



إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف
الرابع أ في المدرسة الإبتدائية برمياة والسعادة

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

في كلية التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة :

إستي ماولي زين الدين

رقم الأساسي : ٣٢١٥٤٠٨٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩



إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف
الرابع أ في المدرسة الإبتدائية برمياة والسعادة
الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
ميدان

الباحثة :

إستي ماولي زين الدين

رقم الأساسي : ٣٢١٥٤٠٨٧

المشرفة الثاني

المشرفة الأول

الدكتوراند رحميني الماجستير

رقم التوظيف:

الدكتوراند عزيزة هانوم اولك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩

Nomor : Istimewa Medan, 15 Agustus 2019
Lamp : 1 (satu) eks Kepada Yth:
Perihal : Skripsi **Bapak Dekan**
a.n Isti Mauly Zainuddin **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan**
Keguruan UIN-SU
di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n Isti Mauly Zainuddin yang berjudul:

"إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف

الرابع أ في المدرسة الإبتدائية برمية والسعادة"

"Penggunaan Media *Flash Card* (Kartu Bergambar) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa pada Materi Afradu Al Usrah Kelas IV A di MIS Parmiyatu Wassa'adah"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk sidang munaqasyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan. Atas perhatian saudara, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.
Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP. 197903232007012030

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP. 197505131991032004

تصديق لجنة الإمتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية و التعليم شعبة لتدريس اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ : ٢١ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

الرئيس:

السكرتير:

الدكتور سلام الدين، الماجستير

الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الأعضاء

الدكتوراند عزيزة هانوم اوك الماجستير

الدكتوراند رحميني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠ رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

الدكتور سلام الدين، الماجستير

الدكتور عشقلان لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٥٣٠٣١٥١٩٨٢٠٣١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية و التعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور أمير الدين سياهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isti Mauly Zainuddin

NIM : 32.15.4.087

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

"إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف

الرابع أ في المدرسة الإبتدائية برمياة والسعادة"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dibawah bimbingan dosen, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya siap menerima konsekuensi apabila terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya sendiri.

Medan, 15 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Isti Mauly Zainuddin

NIM: 32.15.4.087

سيرة الباحثة

أ. العلامة

الاسم	: استي مولي زين الدين
رقم الأساسي	: ٣٢١٥٤٠٨٧
الكلية	: علوم التربية و التعليم
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
المكان الملادي	: أيك هيتيطاراس
التاريخ الملادي	: ٢٣ يوليو ١٩٩٧
العنوان	: أيك هيتيطاراس، منطقة ماربو، ريجنسي لابوهن باتو أتارا
الوالد	: زين الدين
الوالدة	: ورلينا

ب. المرحلة التعليمية

١. المدرسة الابتدائية ١١٢٣١٦ بولنجهيت (٢٠٠٣ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الشاوية كمبونج لالنج (٢٠٠٩ - ٢٠١٢)
٣. المدرسة العالية أيك كوو بادانج هالبان (٢٠١٢ - ٢٠١٥)
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (٢٠١٥ - ٢٠١٩)

التجريد

الاسم	: استي مولي زين الدين
رقم الأساسي	: ٣٢١٥٤٠٨٧
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
المشرفة الأولى	: الدكتوراند عزيزة هانوم اوك الماجستير
المشرفة الثاني	: الدكتوراند رحمني الماجستير
الموضوع	: إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياة والسعادة

كلمات البحث : بطاقة المصورة، نتائج التعلم

تهدف هذه الدراسة إلى وصف نتائج التعلم طلاب اللغة العربية في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية. هذا البحث عبارة عن بحث في الصف الدراسي يستخدم ثلاث دورات بحثية. احتوت كل دورة على إجراء بحثي شمل المراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال هو ٧٠ مع الإكمال الكلاسيكي ٨٠ ٪ من مجموع الموضوعات البحثية. كان المشاركون في هذه الدراسة ٣٦ طالبًا من الصف للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياة والسعادة. في حين أن الهدف من هذا البحث هو عملية تنفيذ التعلم عن طريق استخدام بطاقة المصورة من الدرجة الرابعة في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياة والسعادة. ونفذت تقنيات جمع البيانات من خلال أوراق الملاحظة وأسئلة الاختبار وأوراق التفكير.

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن استخدام وسائل بطاقة المصورة فعال جدًا في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياة والسعادة. أظهرت نتائج اختبارات التعلم أن الاختبار التمهيدي حصل على متوسط قيمة ٤٣,٨٨. في الدورة الأولى يحصل الطلاب على متوسط قيمة ٥٧,٧٧. في الدورة الثانية وصلت إلى ٦٥,٥٥. وفي الدورة الثالثة وصلت ٧٧,٦٩.

المشرفة الثاني

الدكتوراند رحمني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

ABSTRAK

Nama : Isti Mauly Zainuddin
Nim : 32154087
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag
Pembimbing II : Dra. Rahmaini, M.Pd
Judul : **Penggunaan Media *Flash Card* (Kartu Bergambar) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa pada Materi Afradu Al Ussrah Kelas IV A di MIS Parmiyatu Wassa'adah**

Kata Kunci : *Flash Card*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV A di MIS Parmiyatu Wassa'adah. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan 3 siklus penelitian. Masing-masing siklus terdapat prosedur penelitian yang meliputi tahap: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70 dengan Ketuntasan Klasikal (KK) 80% dari jumlah subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A MIS Parmiyatu Wassa'adah yang berjumlah 36 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* (kartu bergambar) kelas IV A di MIS Parmiyatu Wassa'adah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, soal tes dan lembar refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV A MIS Parmiyatu Wassa'adah. Hasil tes belajar menunjukkan pada pre tes diperoleh nilai rata-rata 43,88. Pada siklus I peserta didik memperoleh nilai rata-rata 57,77. Pada siklus II mencapai 65,55. Dan pada siklus III mencapai 77,69.

Dosen Pembimbing II

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP: 197505131991032004

التمهيد

الحمد لله رب العالمين الذين قدموا التوفيق والهداية والرحمة حتى تتمكن الباحثة من استكمال إعداد هذا البحث. يتم منح شلاوات وتحية إلى النبي محمد الذي نتطلع إليه دائماً لشفاعه في العالم وفي الآخرة.

قد تمت الباحثة في كتابة هذا البحث تحت الموضوع "إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمية والسعادة".

تقدير خالص الشكر للأب الحبيب زين الدين والأم العزيزة وارلينا التي أصبحت أعظم آباء الكون. قم دائماً بتوفير الدافع والحماس والمشورة والحب والمودة والاهتمام والصلاة بحيث لا يستطيع الباحثة الرد على جميع خدمات الوالدين. الله سبحانه وتعالى يضيفي الرحمة، الصحة، الهداية، والبركات في العالم وفي الآخرة على الأعمال الصالحة التي أعطيت للباحثة. يدرك الباحثة أن الانتهاء من هذه الرسالة هو بالتأكيد جزء لا يتجزأ من المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. من بينها:

١. السيد الأستاذ الدكتور كياي الحاج سيد الرحمن الماجستير مدير الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية، و السيد أمير الدين سياحأن عميد كلية علوم التربية

و التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٢. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير في إدارة شعبة تدريس اللغة العربية ومعه

طاقم شعبة تدريس اللغة العربية لا يمكن الباحثة ذكره واحدًا تلو الآخر. حيث

قدموا الكثير من التوجيه والإرشاد والمشورة بحيث يمكن إكمال هذا البحث.

٣. الأستاذة عزيزة هانوم أوك الماجستير المشرفة الأولى، و الأستاذة رحميني الماجستير

المشرفة الثاني، اللتان قدمتا النقد والاقتراحات البناءة في إعداد هذا البحث على

الرغم من أنهما كانتا مشغولتين ولكنهما لا تزالان من الممكن أن تستغرقا بعض

الوقت لتوجيه الباحثة حتى يمكن الانتهاء من هذا البحث.

٤. لا ننسى أيضًا إخواني إيدلين ريفانتو زين الدين و الإمام وردانا زين الدين و محمد

حافظ العزيز و عزيزان أحمد زيدان الذين شجعوا على مواصلة الارتفاع في استكمال

هذا البحث. جنبًا إلى جنب مع الأسر الكبيرة التي لا يمكن للباحثين ذكر واحدًا

تلو الآخر. شكرًا لك على الاهتمام والدعاع.

٥. سادات وأكاديمية الطرية وتدريب المعلمين الذين ساعدوا في إعداد ملف الباحثة.

السيد والسيدة المحاضرون الذين قاموا بتعليم الباحثة أثناء التعليم في كلية التربية

وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٦. وخاصة أولئك الأعزاء أختي أومي هدايتي بوربا الماجستير، أخي محمد إقسان

س.كوم، والأصدقاء في المدرسة الثانوية نور حسنة ناسوتيون الذين شجعوا

وساعدوا في عملية العمل على هذا البحث.

٧. شكراً للأصدقاء في مسكن الفاربي: ريمة دالمونتي، ليليس ديانتي، ليليس دمياني،

صونيا بربا، موتيارا أنساً، نسما هندياني، عائشة بوتري، مزدلفة، نوفيتا ساري،

سوسيانا، نورحميدة دالمونتي، ديليا ساري دولاي، سانياتي باردوزي، و ريزكا ديزيانا

هاسيوان.

٨. جميع الأصدقاء في الأسلحة، وخاصة الشعبة اللغة العربية الأولى، لا يمكن للباحثة

ذكرتها واحدة تلو الأخرى والتي أعطت أيضاً الحماس والتشجيع للباحثة في إكمال

هذا البحث.

٩. للمعلمين من المدرسة الابتدائية حتى العالية وموظفيها. والأصدقاء في السلاح في

المدرسة العالية أليك كوو بادنج هلابن. لذلك، تود الباحثة أن تشكر جميع

الأطراف، ونأمل أن تحصل المساعدة المقدمة على رد متعدد من الله سبحانه

وتعالى. آمين. يدرك الباحثون تمامًا أنه عند كتابة هذا البحث لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف. لذلك، من المتوقع أن يتم توجيه النقد والنصيحة والتوجيه إلى حد الكمال.

ميدان، ١٥ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة

استي مولي زين الدين

٣٢١٥٤٠٨٧

المحتويات

التمهيد أ

المحتويات هـ

الباب الأول: المقدمة

أ . خلفية البحث ١

ب . تعرف البحث ٤

ج . أسئلة البحث ٥

د . أهداف البحث ٥

هـ . فوائد البحث ٦

الباب الثاني: دراسة النظرية

أ . الدراسات النظرية ٨

١ . وسائل البطاقة المصورة ٨

أ) تعريف وسائل ٨

ب) وظيفة وسائل التعليمية ١٠

ج) الغرض من استخدام الوسائل ١١

١٣	..... (د) تعريف وسائل البطاقة المصورة
١٥	..... (هـ) وظيفة وسائل التعليمية بطاقة المصورة
١٦	..... (و) مزايا وعيوب بطاقة المصورة
١٨	..... (ز) استخدام وسائل بطاقة المصورة في التعلم
٢٢	..... ٢. نتائج التعلم
٢٢	..... (أ) فهم مخرجات التعلم
٢٣	..... (ب) العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم
٢٥	..... (ج) قياس مخرجات التعلم
٢٦	..... ب. الدراسة السابقة
٣٠	..... ج. فرضية العمل

الباب الثالث : طريقة البحث

٣١	..... أ. نوع البحث
٣٤	..... ب. نطاق البحث
٣٤	..... ١. مواضيع البحث والأشياء
	..... ٢. وقت ومكان البحث
٣٤	..... ٣. أدوات البحث

٤ . الفصل الدراسي إجراء البحث العلمي ٣٦

٥ . تصميم البحوث ٣٩

٦ . تقنيات جمع البيانات ٤٦

٧ . تقنيات تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. نتائج البحث ٥١

١. نتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار التمهيدي ٥٢

٢. تحليل البيانات ٦٠

ب. مناقشة ٦٦

الباب الخامس : خاتمة و اقتراح

أ. خاتمة ٧٠

ب. اقتراح ٧١

مراجع الرسالة ٧٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسائل التعليمية هي أحد أهم العناصر في عملية التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها كرسالة ليتم تسليمها للطلاب. وهي في شكل أدوات والأشخاص والمواد التعليمية. إلى جانب وسائل التعليمية هي طريقة لتحفيز الطلاب والتواصل معهم ليكونوا أكثر فاعلية. لذلك وسائل التعليمية عند الحاجة إلى التدريس والتعلم. لماذا هو مطلوب؟

١. لأن وسائل التعليمية يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. وسائل التعليمية الإعلام توضيح المعلومات المطلوب نقلها.

٣. وسائل التعليمية أدوارًا نشطة وإبداعية للطلاب.

٤. وسائل التعليمية الإعلام تحسين نتائج تعلم الطلاب.

لكن الواقع الذي يحدث في المؤسسات التعليمية، مدرس لا يستخدم وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في الصف. مدرس مرار يستعمل وسائل التعليمية السبورة والكتاب. لذلك فإن عملية تعلم الطفل هي مجرد تسجيل المعلومات والسمع، إنتبه وتدوين الملاحظات دون أي إختلافات أخرى، واعتاد على عدم الإبداع في التعبير عن الأفكار وحل المشكلات بشكل فعال.

لذلك، لخلق جو من التعلم النشط، يتعين على المدرس الفعال والمتعة أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في التصميم و يستعمل وسائل التعليمية. بناءً على ذلك، حاولت الباحثة إيجاد حلول يمكن أن تساعد المدرس على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بإستخدام وسائل بطاقة المصورة. وسائل بطاقة المصورة هي الصور. بهذه الطريقة سوف يتلقى الطلاب بسهولة الموضوع. لأنهم يعرفون شيئاً ملموس. وسائل بطاقة المصورة هي وسائل التعليمية شكل مرئي لبطاقة صغيرة يمكن ضبط حجمها حسب حجم الطبقة التي تواجهها. يمكن أن تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية تذكر الطلاب أو توجههم بشيء يتعلق بالصورة.

في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة. وأوضح المدرس أن عملية تعلم اللغة العربية ما زالت تميل إلى الحد الأدنى في تطبيق وسائل التعليمية. بسبب الافتقار إلى وسائل التعليمية التي توفرها المدارس. بحيث لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة، تميل وسائل التعليمية والكتب التي تسبب الاهتمام والدافع في التعلم إلى الحد الأدنى، يشعر الطلاب بالبطء في التعلم، ويشعرون بالنعاس، والملل في عملية تعلم اللغة العربية، وينتج عن ذلك العديد من نتائج تعلم الطلاب دون قيمة معيار الاكتمال أدنى (٧٠).

مع الحصول على نتائج التعلم أقل من ٧٠، يمكن القول أن أهداف التعلم لم تتحقق. ومع ذلك، هذا لا يعني أن وسائل السبورة والكتاب ليست مناسبة للاستخدام في المواد

العربية. لكن عدم نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم هو أحد العوامل التي يمكن أن تجعل الطلاب يصعب فهم مفهوم المادة. إذا حدث ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى الحصول على نتائج تعليمية أقل من الحد الأمثل.

محاولة الحصول على جهود تحسين نتائج التعلم باللغة العربية بشكل أفضل، من الضروري تجربة التعلم باستخدام وسائل بطاقة المصورة حيث تتعلم وسائل هي في شكل بطاقة المصورة مصحوبة بتفسير للمواد أدناه. مع هذه وسائل المصورة للبطاقة المصورة، يمكن أن تساعد الطلاب في فهم اللغة العربية من خلال تقديم نظرة عامة على تعلم المواد العربية من خلال نموذج لعبة بطاقة ممتعة. يمكن استخدام وسائل البطاقة المصورة كلعبة بطريقة ما؛ سيتم اختيار كل بطاقة بشكل عشوائي دون أن يعرف الطلاب ما وراء البطاقة التي يأخذونها بشكل عشوائي. ممكن أن تحتوي البطاقة على أسئلة أو تحتوي على صور مجهزة بأسئلة. ستجعل ألعاب الورق هذه الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم استعداداً لما يمكنهم العثور عليه على البطاقة التي اختاروها وسيصبح الطلاب أكثر تحمساً بالمنافسة بين الطلاب أو المجموعات. بحيث يمكن أن يحسن عقلية الطلاب إدراكياً وعاطفياً ويمكن القول أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.

استناداً إلى الحقائق التي تحدث في هذا المجال، وخاصة في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة: "إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة".

من خلال استخدام وسائل البطاقة المصورة في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة لتعلم اللغة العربية، من المتوقع أن تقدم تجارب ذات مغزى للطلاب وتسهل فهم المواد التي قدمها المعلم. من المتوقع أيضاً أن يساعد استخدام وسائل البطاقة المصورة المدرس في تحفيز الطلاب حتى تتحسن نتائج تعلم الطلاب.

ب. تعرف البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، يمكن تعريف وجود المشكلات الرئيسية في هذه الدراسة:

١. نقص وسائل التعلم المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية. يستخدم المعلم فقط السبورة كأداة دون استخدام الوسائل.
٢. قلة اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية.
٣. انخفاض نتائج التعلم باللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

أسئلة في هذا البحث هو:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائل البطاقة المصورة في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل البطاقة المصورة في مادة أفراد

الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة؟

٣. هل وسائل البطاقة المصورة تحسّن نتائج تعلم اللغة العربية للصف الرابع أ في المدرسة

الابتدائية بارمياة والسعادة؟

د. أهداف البحث

أهداف في هذا البحث هو:

١. لوصف نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائل البطاقة المصورة في مادة أفراد

الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة.

٢. لوصف نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل البطاقة المصورة في مادة أفراد

الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة.

٣. لوصف هل وسائل البطاقة المصورة تحسّن نتائج تعلم اللغة العربية للصف الرابع أ في

المدرسة الابتدائية بارمياة والسعادة.

هـ. فوائد البحث

فوائد في هذا البحث هو:

١. الفوائد النظرية

من النظرية، البحث تقديم مساهمات علمية في تطوير التعليم والتدريس، و
إستخدامه كمواو مرجعية لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ) للمؤسسات

استخدام وسائل البطاقة المصورة كمواو للنظر فيها أو كمنصة للمؤسسة وكذلك
إطار مرجعي في تطوير الأمور المتعلقة بتدريس اللغة العربية بشكل أفضل.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن يسهل استخدام وسائل البطاقة المصورة للمعلمين على تدريس
أو تسليم المواو، ويكون قادرًا على توجيه الطلاب خاصةً نحو الطلاب الذين ليسوا
جادين في أنشطة التعليم والتعلم.

ج) للطلاب

لتطبيق وسائل البطاقة المصورة من المستعمل مدرس، من المتوقع أن يكون
الطلاب أكثر استعدادًا لقبول الدروس ومتابعة عملية التعليم والتعلم بشكل جيد،
وخاصة المواو العربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم على التفكير وتلقي
المواو جيدًا.

د) للباحث

إستخدام وسائل البطاقة المصورة للباحث لمعرفة مدى إعطاء قدرات الطلاب

في المواد العربية ومسؤوليات الطلاب تجاه مهام المواد العربية وإضافة نظرة ثاقبة

للمدرس المحتملين.

الباب الثاني

دراسة النظرية

أ. الدراسات النظرية

١. وسائل البطاقة المصورة

أ) تعريف وسائل

وسائل هي وسيلة أو أداة لعملية التعليم والتعلم. كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية "ماديوس" والتي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. باللغة العربية، تكون الوسائل هي الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقًا لجراج وإيلي نص على أن "وسائل هي إنسانية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف".^١

هذا موضح في قرآن الكريم السورة المائدة الآية ٣١:

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوْأَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْأَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ

من الآية أعلاه يمكن أن نستنتج أن الغراب كوسيلة لإعطاء مثال على كيفية دفن جثة شقيقه. وبالمثل، فإن وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين، أي الوسيط لتسليم الرسائل إلى مستلم الرسالة.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 3

يجادل سجرام أن وسائل التعليمية هي التكنولوجيا عن تقنية مراسلة استخدامها لأغراض التعلم. بينما ذكرت بريجز أن وسائل التعليمية هي وسيلة مادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. وقال ميارسو أن وسائل التعليمية هي كل استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ورغباتهم، بحيث يمكن أن يشجع عملية التعلم لدى الطلاب.^٢

وفقًا جمارة، "وسائل التعليمية هي أداة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها".^٣

طبق سوفارنو أن وسائل التعليمية هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى مستلم الرسالة.^٤

لذلك، تخلص الباحثة إلى أن وسائل التعليمية في عملية التعلم تلعب دورا هاما في تحقيق أهداف التعلم. الوسائل نفسها هي أداة اتصال من أجل تبسيط عملية التعلم. وبالتالي، فإن الوسائل التي توضح أو تميز مفاهيم أو خصائص المواد التعليمية التي يتم تدريسها، بحيث للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر.

² Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta : Prena Media Group, 2015), h. 293

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), h. 205

⁴ Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015), h. 3

ب) وظيفة وسائل التعليمية

يقول هاماليك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعاً وتحفيزاً لأنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب.^٥

صرح عارف س. سارديمان بأن استخدامات وسائل التعلم هي:

- (١) توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون لفظية.
- (٢) التغلب على القيود المفروضة على الفضاء والوقت والشعور القوة.
- (٣) أن يؤدي استخدام وسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على مواقف الطلاب الإيجابية.
- (٤) إعطاء نفس حافز التعلم.
- (٥) تجربة متساوية.
- (٦) تسبب نفس التصور.^٦

في حين ذكر سودراجات أن وظيفة وسائل التعليمية هي:

- (١) وسائل التعليمية أن تتغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها الطلاب.
- (٢) وسائل التعليمية أن يتعدى حدود الفصل الدراسي.

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 23

⁶ Arif S. Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 15

(٣) تزيد وسائل التعليمية من وجود تفاعل مباشر بين الطلاب والبيئة.

(٤) وسائل التعليمية تنتج توحيد الملاحظات.

(٥) يمكن لوسائل التعليمية غرس أساس حقيقي وملمس وواقعي.

(٦) يمكن أن تثير وسائل التعليمية الدافع وتحفز الأطفال على التعلم.

(٧) توفر وسائل التعليمية تجربة شاملة من الملموسة إلى المجردة.^٧

ج) الغرض من استخدام الوسائل

لغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليمية هي أن الرسالة أو المعلومات التي يتم إيصالها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب مثل متلقي المعلومات.

وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على الطلاب للمعالجة دون الاضطرار إلى متابعة عملية طويلة تجعلها مشبعة. يرتبط بعملية تعلم اللغة العربية (أي لغة)، حيث سيتم تجهيز المتعلمين أو تعلم مهارات اللغة من خلال الممارسة المستمرة للحصول على هذه المهارات.^٨

ذكر مصطفى بن محمد فالتة مميزات استخدام الوسائل

التعليمية وهي:^٩

⁷ Ibid, h. 20

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), h. 104

⁹ حسن بن علي البشاري، استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى (الدوحة : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٠ م) ص. ٣٩-٤٠

(١) إن استخدام المثلثة لتقنيات التعليم بوساطة امدرس الكفاء سوف يساعد هذا امدرس على أداء عمله بكفاءة عالية وجودة فائقة، حيث ثبت من دراسة للمؤلف أن امدرس الذي يستخدم وسيلة تعليمية مسعية بصرية أن يوفر ٥٠٪ من وقت احلصة، مع إمكانية احصول على مستوى تعليمي أفضل.

(٢) كما أن استخدام

تقنيات التعليم سوف يساعد امدرس على أن يطور من مستواه العلمي، خاصة عندما يستفيد من الربامج املتاحة.

(٣) إن تقنيات التعليم قادرة على تقديم املادة التعليميَّة بأسلوب مشوق، وتستطيع أن ختلق جوا من التفاعل والعمل اجلماعي داخل الفصل وخارجه.

(٤) وأخريا فإن بكثرة استخدام تقنيات التعليم أن تستطيع الفرصة أمام الطالب لكي يتعلم وينمي مواهبه وحصيلته وفقا لقدراته.

(د) تعريف وسائل البطاقة المصورة

وفقًا لسوسيلانا وريانة، فإن فكرة بطاقة المصورة هي وسائل التعليمية في شكل بطاقة المصورة بحجم ٢٥ × ٣٠ سم. يتم إجراء المصورة باليد أو الصورة، استخدام الصور الموجودة التي تم لصقها على أوراق بطاقة المصورة.

رأي مختلف أعرب عنه أرشاد بأن بطاقة المصورة عادة ما تكون بحجم ٨ × ١٢ سم أو يمكن تكييفها مع حجم الفصل في متناول اليد، تحتوي هذه البطاقة على صور (حيوانات، أشياء، ثمار وما إلى ذلك) يمكن استخدامها في تدريب وتهجئة وإثراء المفردات.

جادل إزان بأن بطاقة المصورة هي دعائم لصحف بحجم ١٨ × ١٦ بوصة تحتوي على صور أو كلمات أو تعبيرات أو جمل مثيرة للاهتمام. بينما اقترح سوريانا أن بطاقة المصورة هي شكل من أشكال الألعاب التعليمية في شكل بطاقة تحتوي على صور وكلمات مصممة بشكل متعمد لتحسين الجوانب المختلفة بما في ذلك تطوير الذاكرة وممارسة الاستقلال وزيادة عدد المفردات.^{١٠}

وفقًا لكاسياني، تتعلم بطاقة المصورة الوسائل في شكل بطاقة صور بحجم ٢٥ × ٣٠. يتم إجراء الصور باليد أو الصور أو باستخدام الصور التي تم وضعها على أوراق البطاقة المصورة.^{١١}

ديني أندريانا أيضًا أن بطاقة المصورة تتعلم الوسائل على شكل بطاقة صور

بحجم بطاقة بريدية أو حوالي ٢٥ × ٣٠ سم.^{١٢}

¹⁰ Hotimah, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*, (Jurnal Pendidikan Universitas Garut: Vol. 04 No. 01 2010), h. 11

¹¹ Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h. 109

¹² Dina Indriana, *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 68

فيما يلي مثال على وسائل بطاقة المصورة التي سيتم استخدامها:

صور ١

(مثال وسائل البطاقة المصورة)



هـ) وظيفة وسائل التعليمية بطاقة المصورة

وظيفة وسائل التعليمية بطاقة المصورة وغيرها:

- ١) تعريف الطلاب بالمفاهيم المستفادة وتعزيزها.
- ٢) جذب انتباه الطلاب مع صور مثيرة للاهتمام.
- ٣) أعط الاختلافات للطلاب في عملية التعلم، لذا فهي ليست مملة.
- ٤) تسهيل المعلمين في توفير الفهم للطلاب.
- ٥) سيكون من السهل تذكر المتعلمين لأنه أثناء النظر إلى الصور.
- ٦) تحفيز الطلاب على تقديم إجابات، على سبيل المثال في الممارسة العملية، تسريع قراءة المفردات العربية.
- ٧) تدريب الطلاب على تقديم مفردات جديدة ومعلومات جديدة.

٨) يمكن أن تخلق ألعاب الذاكرة، واستعراض الاختبارات (تكرار الدروس في

المدرسة)، ألعاب التخمين (التخمين).^{١٣}

¹³ Asnawir, M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 34

(و) مزايا وعيوب بطاقة المصورة

(١) مزايا بطاقة المصورة

(أ) يسهل حملها في كل مكان

أي مع بطاقة المصورة صغيرة الحجم يمكن تخزينها في حقيبة حتى في الجيب، لذلك لا يتطلب مساحة كبيرة، يمكن استخدامها في أي مكان، في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

(ب) عملي

بمعنى آخر، نظرًا للطريقة التي يتم بها تصنيعها واستخدامها، تعتبر بطاقة المصورة عملية جدًا، حيث لا يحتاج المعلم إلى خبرة خاصة باستخدام هذه الوسائل، ولا تحتاج هذه الوسائل إلى الكهرباء أيضًا. إذا كنت ستستخدمها، فستحتاج فقط إلى ترتيب ترتيب الصور حسب رغبتك، وتأكد من أن موضع الصورة ليس رأسًا على عقب، وإذا كنت قد استخدمتها، فاحفظها مرة أخرى عن طريق ربطها أو استخدام صندوق خاص حتى لا يتم توزيعها.

(ج) من السهل أن نتذكر

مزيج من الصور والنص يجعل من السهل على الطلاب التعرف على مفهوم شيء، ومعرفة اسم كائن ما يمكن أن تساعد الصورة، والعكس بالعكس لمعرفة اسم كائن أو مفهوم من خلال النظر في الحروف أو النص.

(د) المرح

بطاقة المصورة في استخدامها يمكن أن يكون من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب على العثور على كائن أو أسماء معينة لبطاقة المصورة يتم تخزينها بشكل عشوائي، عن طريق تشغيل الطلاب يتنافسون على العثور على أمر.^{١٤}

(٢) عدم وجود بطاقة المصورة

(أ) الصور تؤكد فقط تصور حاسة العين

هذا فقط هو ميل حاسة البصر، بسبب نوع بطاقات الصور الصغيرة.

¹⁴ Eka Fitriyani & Putri Zulmi Nulanda, *Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*, (Psymphatic Jurnal Ilmiah Psikologi: Desember 2017, Vol. 4, No. 2), h. 172

(ب) صور الأشياء المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعلم

نظرًا لأنها صغيرة أو صغيرة جدًا، لذلك في بعض الأحيان يفتقر

الطلاب إلى التركيز في التعلم ويحدث جو من الفوضى.

(ج) حجم محدود للغاية للمجموعات الكبيرة

يمكن استخدامها فقط للمجموعات الصغيرة بسبب صغر حجمها.

غير كافية إذا ما استخدمت للمجموعات الكبيرة.

من الاقتباس أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أنه عند التغلب على

نقاط الضعف في وسائل بطاقة المصورة، يمكن للمدرس توجيه الطلاب

الأقل نشاطًا ليكونوا أكثر نشاطًا في الصف الدراسي وأكثر مسؤولية في

الصف.

(س) استخدام وسائل بطاقة المصورة في التعلم

يعد استخدام وسائل بطاقة المصورة في عملية التعلم بمثابة وسيلة فعالة

لاستخدام بطاقة التعلم التي تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية

للمساعدة في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة أو النص أو

العلامات الرمزية الموجودة على البطاقة وتنشيط العقل واهتمام الطلاب بزيادة

القدرة على التعرف على الرموز والأنشطة المكتوبة لتقليل هذه الرموز حتى يفهم

الطلاب المعنى / المعنى الموجود في المادة المكتوبة.

الخطوات لاستخدام وسائل بطاقة المصورة هي:

(١) يجب أن تقرأ المصدر الأصلي، كتاب التعلم الذي تمت دراسته، ثم تابع

استخدام وسائل بطاقة المصورة.

(٢) يقرأ الطلاب بطاقة المصورة الأمامية أولاً. بعد ذلك، يجب أن يكون الطلاب

قادرين على الإجابة عما يُطلب وفقاً للصورة الموجودة على الظهر.

(٣) بعد الإجابة أو التوضيح، يمكن للطلاب رؤية الجزء الخلفي من بطاقة المصورة

لمطابقة الإجابات التي وصفها الطالب، سواء كانت الإجابة صحيحة أو

خاطئة.

(٤) بعد استخدام بطاقة المصورة، يجب على الطلاب إغلاقه عن طريق محاولة

العمل على الأسئلة في كتاب التمرين.

(٥) أعط البطاقة التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من المعلم. اطلب

من الطلاب مراقبة البطاقة واحدة تلو الأخرى، ثم قم بتمريرها إلى الطلاب

الآخرين حتى يحصل جميع الطلاب على حصتهم.^{١٥}

فقاً لدينا إندريانا، فإن خطوات استخدام وسائل بطاقة المصورة هي كما يلي:

(١) يتم حفظ البطاقة التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وتواجه الطلاب.

(٢) قم بإزالة البطاقة واحداً تلو الآخر بعد انتهاء المعلم من التوضيح.

¹⁵ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wahana Prima, 2012), h. 93

(٣) أعط البطاقة التي تم شرحها للطلاب المقربين من المعلم. اطلب من الطلاب

مراقبة البطاقة، ثم قم بتمريرها إلى طلاب آخرين حتى يلاحظ جميع الطلاب.

(٤) إذا كان العرض التقديمي يستخدم طريقة لعبة: (أ) وضع بطاقات بشكل

عشوائي في صندوق بعيد عن الطلاب، (ب) إعداد الطلاب الذين

سينافسون، (ج) المعلم يرشد الطلاب للبحث عن البطاقة التي تحتوي على

صور، نص، أو الرمز وفقاً للتعليمات، (د) بعد إعادة البطاقة إلى الطلاب /

مكانهم الأصلي، (هـ) يشرح الطلاب محتويات البطاقة.^{١٦}

يمكن أيضاً دمج وسائل بطاقة المصورة مع أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وهي

كما يلي:

(١) ملزم بقراءة المصدر الأصلي للكتاب المدرسي الذي تتم دراسته أولاً ثم

يستخدم بطاقة المصورة.

(٢) ثم يقوم الطلاب بقراءة بطاقة المصورة الأمامية أولاً، ثم يجب أن يكون

الطلاب قادرين على الإجابة عما يتم طرحه وفقاً لما هو موجود على ظهره.

(٣) يمكن للطلاب الإجابة أو شرح ما هو مطبوع على الصفحة الخلفية لبطاقة

المصورة.

¹⁶ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, h. 138

(٤) إذا شعرت بعدم اكتمال التفسير، فيمكن للأطفال الاطلاع على دفاتر

الملاحظات المدرسية أو الكتب المدرسية لإكمالها. بعد الإجابة أو التوضيح

، يمكن للأطفال النظر إلى الفناء الخلفي لمطابقة أو معرفة ما إذا كانت

الإجابة صحيحة أو خاطئة.

(٥) امنح الطلاب أحياناً استراحة إما عن طريق أخذ استراحة أو تغيير بطاقة

المصورة لموضوع آخر.

(٦) إذا كانت هناك معلومات مهمة في دفتر ملاحظات أو درس مدرسي

مفادها أنه لم يتم إنشاء بطاقة الصورة، فيمكن إضافتها على الفور

بإستخدام بطاقة الصورة الجديدة.

(٧) بعد استخدام بطاقة الصورة، يجب على الطلاب إغلاقه مع أسئلة الممارسة

الموجودة في دفتر الملاحظات أو الطباعة.

(٨) القيام التكرار للحصول على تأثير الذاكرة طويلة الأمد ودائمة.^{١٧}

٢. نتائج التعلم

(أ) فهم مخرجات التعلم

¹⁷ Ibid, h. 140

وفقا عمار لهامليك، فإن الدليل الذي تعلمه شخص ما هو أن هناك تغييرا في السلوك في ذلك الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم.^{١٨}

وهذا موضح في سورة الزمر الآية ٩: ١٩

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ.

من الفقرة أعلاه يمكن أن نستنتج أنه ليس الشخص نفسه الذي يعرف من لا يعرف. وبالمثل مع عملية التعلم. إنها ليست هي نفسها نتائج التعلم بين الأشخاص الذين جادين في التعلم وأولئك الذين يلعبون عند التعلم. وبقول لمظيونو و دمياني، فإن نتائج التعلم هي أشياء يمكن مشاهدتها من جانبيين، وهما جانب الطالب وجانب المعلم. من جانب الطالب، تعتبر نتائج التعلم مستوى أفضل من التطور العقلي عند مقارنته قبل التعلم.^{٢٠}

هوارد كينجسلي، يقسم ٣ أنواع من نتائج التعلم: (١) المهارات والعادات. (٢) المعرفة والفهم و (٣) المواقف والمثل العليا. يوضح هذا الرأي من هوارد كينجسلي

¹⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Bumi Aksara, 2008), h. 30

¹⁹ Alqur'anul Karim, Surah Az Zumar, ayat 9

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 35

نتائج التغييرات في جميع عمليات التعلم. ستستمر إرفاق نتائج هذه الدراسة بالطلاب لأنهم أصبحوا جزءًا من حياة الطالب.^{٢١}

من الوصف أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن نتيجة التعلم هي التقييم النهائي للعملية والاعتراف الذي تم القيام به بشكل متكرر. وسيتم تخزينها لفترة طويلة أو حتى لن تضيق إلى الأبد لأن نتائج التعلم تشارك في تكوين الفرد الذي يرغب دائمًا في تحقيق نتائج أفضل بحيث يغير طريقة التفكير وينتج سلوك عمل أفضل.

ب) العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم

العوامل التي تؤثر على التعلم هي أنواع كثيرة، ولكن ما يرد شرحه هنا هو العوامل التي تؤثر على التعلم من جانب المدرسة والتي تشمل:

١) طريقة التدريس

طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب تمريره في التدريس. وفقا لإجن. س.أولي ب. كارو، التدريس هو تقديم المواد التعليمية للآخرين التي يتم قبولها وتعلمها وتطويرها. من الوصف أعلاه، من الواضح أن أساليب التدريس تؤثر على التعلم.

٢) المناهج الدراسية

²¹ Sulastri, dkk, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, (Jurnal Kreatif Tadulako Online: Vol. 3 No. 1), h. 92

يتم تعريف المناهج الدراسية على أنها عدد من الأنشطة المقدمة للطلاب.

يهدف هذا النشاط في الغالب إلى تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب

من تلقي المواد التعليمية وإتقانها وتطويرها.

(٣) علاقات المعلم مع الطلاب

تحدث عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب. تتأثر العملية أيضاً

بالعلاقات الموجودة في العملية نفسها. وبالتالي فإن طريقة تعلم الطلاب تتأثر

أيضاً بعلاقتهم مع المعلم.

(٤) علاقة الطلاب بالطلاب

سيتم عزل الطلاب من الصفات أو السلوكيات الأقل متعة للأصدقاء

الآخرين، أو لديهم تدني في تقدير الذات أو يتعرضون لضغوط داخلية. النتيجة

تزداد سوءاً ويمكن أن تتداخل مع التعلم.

٥) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بمهارة الطلاب في المدرسة وكذلك في التعلم، ويشمل ذلك جميع جوانب تخصص المعلم في التدريس لأن تخصص المعلم يمكن أن يكون مثلاً للطلاب أو الطلاب.^{٢٢}

ج) قياس مخرجات التعلم

يتمثل قياس نتائج التعلم في الأساس في معرفة مستوى التحصيل الدراسي الذي حققه الطلاب في مادة معينة. يمكن قياس نتائج تعلم الطلاب باستخدام الاختبارات أو الاختبارات أو الامتحانات.

وفقاً لسوهرسيمي أريكونط، تم تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع وهي:

١) الاختبار التشخيصي هو اختبار يستخدم لتحديد نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الطلاب من خلال النظر في أعراضهم بحيث يمكن بعد ذلك علاج نقاط الضعف والضعف المعروفة وفقاً لذلك.

٢) الاختبارات التكوينية هي تحديد مدى فهم الطلاب لدرس معين. يتم تقديم هذا الاختبار كمحاولة لتحسين عملية التعلم.

²² Ibid, h. 93

٣) الاختبارات التلخيصية التي يمكن استخدامها في الاختبارات العامة التي يتم

إجرائها عادة في نهاية الربع أو الفصل الدراسي للشطرنج. من هذا الاختبار

سوف يكون التحصيل الدراسي للطلاب معروفاً بالنتائج.^{٢٣}

ب. الدراسة السابقة

١. أطروحة باسم وينينج سيكاريني بعنوان استخدام بطاقة وسائل المصورة لتحسين

القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب مدرسة المدرسة الإبطائية المتكاملة

المحمدية ٠١ سوكرام (٢٠١٥).

يحفز هذا البحث مشكلة الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات

العربية. كان الطلاب مشغولين، وكان هناك نقص في التركيز على التعلم، كما أن قلة

استخدام وسائل التعلم المثيرة للاهتمام خاصة في مواد المفردات العربية، مما أدى إلى

انخفاض القدرة على حفظ مفردات الطلاب. لمعالجة هذه المشكلة، يهتم الباحثة

بإستخدام وسائل بطاقة المصورة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "هل استخدام وسائل بطاقة المصورة قادر

على تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب معهد محمدية ٠١ سوكرام؟".

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rinoko Cipta, 2010), h. 26

يهدف هذا البحث التدريبي إلى معرفة استخدام الوسائل بطاقة المصورة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية على طلاب معهد محمدية ٠١ سوكريم. هذا البحث هو عمل بحثي جماعي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الرابع ب، بلغ عددهم ٢٦ طالبًا. تم إجراء هذا البحث على مرحلتين. استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ بحث العمل في الصف، يمكن توضيح ما يلي: نتائج زيادة القدرة على حفظ الطلاب بعد تطبيق وسائل الفلاش. في مرحلة ما قبل الدورة للطلاب الذين أكملوا ٩ (٣٤,٦٢٪) و ١٧ (٦٥,٣٨٪) كانت غير مكتملة. في الدورة الأولى كانت هناك زيادة في الطلاب الذين أتموا ١٤ (٥٣,٨٥٪) وأولئك الذين لم يكملوا ١٢ (٤٦,١٥٪). في الدورة الثانية كانت هناك زيادة من ٢٦ طالبا أتموا ٢٠ (٧٦,٩٢٪) الذين لم يكملوا ٦ أشخاص (٢٣,٠٨٪).

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل بطاقة المصورة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب معهد محمدية ٠١ سوكريم.

٢. زهرات فجرية في مجلة بعنوان "تحسين إتقان المفردات العربية (المفردات) من خلال استخدام وسائل بطاقات الكلمات". (بحث عملي عن طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية نور الحكيم كيديري غرب لومبوك في عام ٢٠١٥). المجلد ٩ العدد ١، أبريل ٢٠١٥.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف العملية ونتائج التعلم باستخدام وسائل الإعلام الخاصة ببطاقات الكلمات المصورة لتحسين إتقان طلبة الصف الأول في المفردات العربية (المفردات) في مدرسة ابتدائية نور الحكيم كيديري، غرب لومبوك في عام ٢٠١٥. بلغ إجمالي عدد المشاركين في البحث ١ ٩ طلاب. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية والكمية. تحليل البيانات تُستخدم البيانات النوعية لجمع البيانات من خلال الملاحظات الميدانية وأوراق الملاحظة وملاحظات المقابلات وملاحظات الوثائق، ويستخدم تحليل البيانات الكمية لتحديد النسبة المئوية للزيادة في إتقان المفردات العربية (المفردات) بعد إجراء باستخدام وسائل بطاقة الكلمات المصورة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في إتقان المفردات العربية للطلاب باستخدام بطاقات كلمة وسائل الإعلام. في الدورة الأولى، تم الحصول على زيادة قدرها ٥٢,١٧ ٪ وزيادة إلى ٨١,٥٦ ٪ في الدورة الثانية. استنادًا إلى البيانات الكمية التي تعززها نتائج البيانات النوعية التي يمكن أن يؤدي استخدام وسائل بطاقات الكلمات المصورة منها إلى زيادة استخدام المفردات العربية (المفردات).

٣. الحق زهدي في مجلة بعنوان "استخدام وسائل البطاقة التعليمية لتحسين مخرجات

تعلم العلوم الاجتماعية في التعليم المواضيعي في المدارس الابتدائية". المجلد ٠٢

رقم ٠٣ لعام ٢٠١٤.

من أجل تحسين نتائج التعلم لطلاب العلوم الاجتماعية في الصف الثالث حول موضوع العمل الذي قام به البحث في الصف الدراسي. تتمثل الأهداف التي يتعين على المراقب تحقيقها في زيادة أنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم، وتحسين نتائج تعلم طلاب العلوم الاجتماعية بعد استخدام وسائل البطاقة التعليمية ووصف العقوبات التي صودفت خلال عملية التعلم. يتكون هذا البحث من دورتين مع تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية والكمية التي يتم تنفيذها من خلال ثلاث مراحل، وهي تخطيط وتنفيذ الإجراءات والمراقبة، تعكس. ساعد في جمع البيانات مراقبان، وهما معلمو الصف الثالث والأقران الذين يستخدمون أوراق نشاط المعلم والطلاب، وصحائف تقييم للطلاب. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال الملاحظات الفصول الدراسية ونتائج التعلم الدراسات الاجتماعية. أظهرت النتائج أن نشاط المعلم زاد بنسبة ١٣,٣ ٪ من ٧٦,٣ ٪ في الدورة الأولى إلى ٨٩,٦ ٪ في الدورة الثانية. بينما زاد نشاط الطالب بنسبة ١٢,٥ ٪ من ٧٦,٨ ٪ في الدورة الأولى إلى ٨٩,٣ ٪ في الدورة الثانية، في حين أن الاكتمال الكلاسيكي لنتائج تعلم الطلاب بنسبة ٢٤,٣ ٪ أي من ٦٩,٦ ٪ في الدورة الأولى إلى ٩٣,٩ ٪ في الدورة الثانية. يمكن الاستنتاج

أن استخدام البطاقة التعليمية في تحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ديناراني الثاني الابتدائية في جومبانج.

ح. فرضية العمل

بناءً على وصف الأساس النظري الموصوف، يمكن ترتيب الفرضيات التالية:

١. لا يوجد أي تأثير على وسائل بطاقة المصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميواتو وسعادة.

٢. هناك تأثير على وسائل بطاقة المصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميواتو وسعادة.

الباب الثالث

طريقة البحث

ت. نوع البحث

في هذه الدراسة، فإن النهج الواجب اتباعه هو النهج الكمي. يعتمد استخدام هذا النهج الكمي على فكرة أن هذا البحث يسعى إلى الكشف عن الأعراض المختلفة التي توفر المعنى والمعلومات وفقًا لسياق البحث والغرض منه من خلال جمع البيانات.

من خلال عملية جمع البيانات التي سيتم تنفيذها، يعتمد هذا البحث على بيئة طبيعية مع الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع البيانات.

هذا النوع من الأبحاث الذي يستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو أبحاث الفصل الدراسي.

البحث في الصف الدراسي هو عملية لتقييم مشكلات التعلم في الصف من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل مشكلة من خلال اتخاذ إجراءات مختلفة من أجل تحسين وتعزيز التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{٢٤}

ووفقًا لويباوا، فإن بحث العمل في الصف هو دراسة تأثير المشاكل الفعلية التي يواجهها المعلمون في هذا المجال.

²⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 26

وفقاً لأريكونتو، فإن بحث العمل في الصف هو اختبار لأنشطة التعلم في شكل إجراء، والذي يتم تعمده ويحدث في الصف معاً. يتم تقديم الإجراء بواسطة المعلم أو بتوجيه من المعلم يقوم به الطلاب.^{٢٥}

من الفهم أعلاه ، يمكن للباحثة أن تستنتج أن بحث العمل في الصف هو محاولة لدراسة أنشطة التعلم لمجموعة من الطلاب من خلال توفير إجراء (علاج) يتم تعمده. تم تنفيذ الإجراء من قبل المعلم، بهدف تحسين وتحسين جودة التعلم. يستخدم هذا البحث بحثاً في الصف الدراسي لأنه يريد تحسين وتحسين نتائج تعلم الطلاب العرب في الصف الرابع بإستخدام وسائل بطاقة المصورة لأن هذه الوسائل لم يتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم.

وفقاً لنهج وتصميم "إجراء الفصل الدراسي" المراد تطبيقه، تتبع إجراءات وخطوات هذا البحث المبادئ الأساسية لبحوث العمل بنموذج حلزوني الحلزوني كما اقترحه كيمس و اليوت.

بشكل عام، يتكون نموذج الدورة هذا من:

١. التخطيط

٢. تنفيذ الإجراءات

٣. الملاحظات

²⁵ Tukiran Taniredja dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 16

٤. التفكير.

يتم توجيه أبحاث العمل داخل الفصل بشكل عام إلى أهداف الإنجاز وهي:

١. الاهتمام بتحسين جودة المحتوى، والمدخلات، والعملية، ونتائج التعلم.
٢. تطوير ثقافة البحث للعاملين في التعليم لتكون أكثر نشاطاً في إيجاد حلول لمشاكل التعلم.

٣. زيادة وزيادة إنتاجية البحث والمعلمين والموظفين التربويين، لا سيما البحث عن حلول لمشاكل التعلم.

٤. زيادة التعاون بين المعلمين وموظفي التعليم في حل مشاكل التعلم.^{٢٦}

وبالتالي، تم تصميم هذا النوع من البحث باستخدام تصميم البحث الحركي من خلال إجراءات منهجية تشمل خطوات التخطيط (التخطيط)، التمثيل (التنفيذ)، الملاحظة (الرؤية، الاستماع والمراقبة)، التأمل (الانعكاس).

أجرت الباحثة إجراءات الباحثة في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميواتو وسعادة مع حجة مبنية على الملاحظة السابقة التي تم الحصول عليها من المعلومات التي تفيد بأن عملية تعلم اللغة العربية في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميواتو وسعادة لا تزال تعمل رتابة ولا تطبق وسائل التعليمية متنوعة. يصبح الطلاب غير فعالين في التعلم بحيث لا تزال نتائج التعلم باللغة العربية منخفضة. يعد هذا كافتراض أن العامل الرئيسي

²⁶ Fauzan, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Fakultas Tarbiyah IAI Hamzanwa Pancor, 2012), h. 107

الذي يساهم في ذلك هو عدم تطبيق الأساليب والتقنيات والاختلافات في وسائل التعلم التي تستكشف كفاءات الطلاب في التعلم.

ث. نطاق البحث

٨. مواضيع البحث والأشياء

تحديد الموضوع والهدف من البحث هو محاولة لتحديد مصدر البيانات، مما يعني أنه يمكن الحصول على بيانات البحث. وهذه النقطة هي ما هو عدد السكان في هذه الدراسة التي هي موضوع بما في ذلك:

أ) مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية برميأتو وسعادة.

ب) طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميأتو وسعادة.

في حين أن الهدف من هذا البحث هو تنفيذ تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميأتو وسعادة.

٩. وقت ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في ٨ أبريل ٢٠١٩ إلى ١٣ مايو ٢٠١٩ في المدرسة الابتدائية

برميأتو والسعادة، باسار ٧ تيمبونج.

١٠. أدوات البحث

الأدوات في هذه الدراسة هي:

(أ) الباحثة

الباحثة هنا كأداة رئيسية في البحث.

(ب) مراقب

المراقب هنا هو مدرس اللغة العربية تتمثل مهمته في رؤية ومراقبة أنشطة التعليم

والتعلم التي تسترشد بأوراق الملاحظة التي تم تلخيصها مسبقاً.

(ج) ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة هي أداة تستخدم كمبدأ توجيهي أو ورقة تعبئة في إجراء

الملاحظات. ورقة الملاحظة مفيدة لمعرفة تطبيق وسائل بطاقة المصورة في عملية

التعلم.

الملاحظات التي يتم إجراؤها أثناء التعلم. في هذه الحالة الملاحظات التي أدلى

بها مدرس اللغة العربية كمراقب بناءً على ورقة الملاحظة التي تحتوي على عناصر

من الأعراض أو الظواهر التي سيتم ملاحظتها من عملية التعلم. تعمل الباحثة هنا

كمدرس أو مدرس. بعد اكتمال إجراء التعلم، يقدم المراقب الملاحظات إلى

الباحثة ليتم تحليلها على أنها مادة تقييم.

(د) أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

تُستخدم أسئلة ما قبل الاختبار لتحديد نتائج تعلم الطلاب قبل تنفيذ وسائل بطاقة المصورة. يشير السؤال التمهيدي إلى كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميوات وسعادة. في حين أن أسئلة ما بعد الاختبار لتحديد نتائج التعلم الطالب بعد تنفيذ وسائل الإعلام بطاقة المصورة. يتم إجراء أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل اختبار كتابي يمثل بالفعل المؤشر المراد تحقيقه.

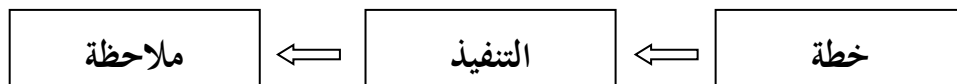
١١. الفصل الدراسي إجراء البحث العلمي

يحدد نموذج بحث العمل في الصف الدراسي أربع مجموعات من المراحل التي يتم اجتيازها عادة، وهي (١) التخطيط (التخطيط)، (٢) التمثيل، (٣) الملاحظة، (٤) التفكير (التفكير)، والتي يتم تنفيذها في شكل دورات مكررة وكل دورة يجب أن يكون كل المراحل الأربع.

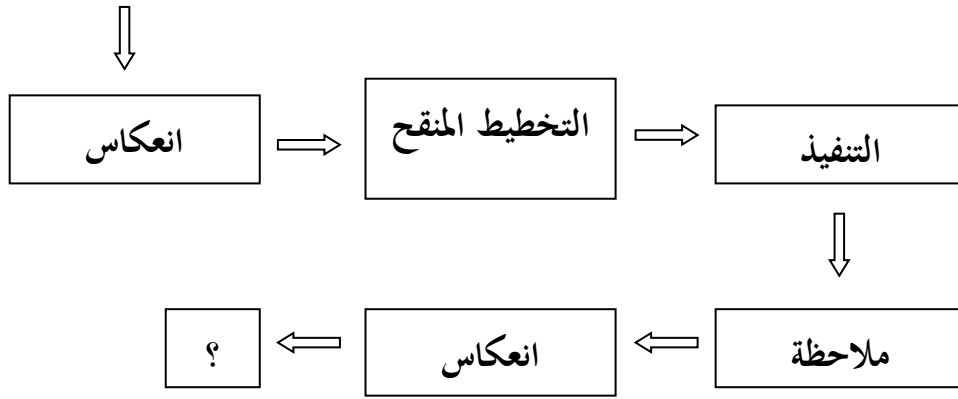
النموذج البحثي الأكثر شهرة والأكثر استخدامًا هو النموذج المقترح من قبل كيميس و مج. تاغارت.

يوضح نموذج البحث عن الفصل الدراسي أن هناك أربع خطوات مقدمة في الرسم

البياني التالي:^{٢٧}



²⁷ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 211



تتألف الإجراءات المطبقة في بحث إجراء الفصل كما هو موضح في الرسم البياني

أعلاه من ٤ مراحل:

(أ) مرحلة التخطيط (التخطيط للعمل)

في هذه المرحلة، يبدأ التخطيط للعملية من عملية تحديد المشكلة المراد بحثها، بما في ذلك نتائج البحث، في هذه المرحلة، تخطط الباحثة للإجراءات التي يتعين اتخاذها، بما في ذلك تجميع أدوات التعلم اللازمة وغيرها. يتم إجراء البحث العملي المثالي في أزواج بين الطرف الذي يقوم بالعمل والحزب الذي يراقب سير العمل. مصطلح البحث التعاوني. في مراحل تجميع هذا التصميم، تحدد الباحثة نقطة أو محور الحدث الذي يحتاج إلى عناية خاصة يجب مراعاتها، ثم تقوم بعمل أداة مراقبة لمساعدة الباحثة على تسجيل الحقائق التي تحدث أثناء العمل.

(ب) مرحلة التنفيذ

التنفيذ العملي هو تنفيذ التعلم في الصف بإستخدام أدوات التعلم بدءًا من البداية، والأنشطة الأساسية، وحتى الأنشطة النهائية وفقًا لخطة الدرس. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال دورتين، هما الدورة الأولى والدورة الثانية. في هذه المرحلة، يجب على المعلم أن يتذكر ويحاول أن يطيع ما تمت صياغته في التصميم، ولكن يجب أن يكون معقولًا، وليس مكثفًا.

ج) مرحلة المراقبة

الملاحظة هي الملاحظة أثناء أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعاونون و / أو المراقبون في وقت واحد (معًا عند حدوث التعلم).

د) انعكاس المرحلة

الانعكاس هو نشاط يقوم بتقييم نتائج تحليل البيانات مع المتعاونين الذين سيتم التوصية بهم بشأن نتائج الإجراء المتخذ من أجل تحقيق البحث من جميع الجوانب / المؤشرات المحددة. تقوم الباحثة بمراجعة ومراجعة النتائج والإجراءات المتخذة. بناءً على نتائج التفكير، يمكن للباحثين إجراء تحسينات على التخطيط الأولي.

١٢. تصميم الباحثة

في الصورة أعلاه، هناك ثلاث دورات للتخطيط لتنفيذ بحث الفصل الدراسي، كل دورة تتكون من التخطيط (الخطة)، والعمل (الفعل)، والملاحظة (الملاحظة)، والتفكير

(الانعكاس). في الدورة الثالثة، تكون تقريباً مثل الدورة الأولى والثانية، ولكن في الدورة الثالثة، قامت بتحسين الخطة المنقحة من الدورة الأولى، وهي مختلفة من حيث المواد. في هذا البحث التدريبي، تخطط الباحثة لتنفيذ ثلاث دورات، حيث توجد كل دورة أربع خطوات وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. الهدف المراد تحقيقه من ٣٦ طالباً هو ٨٠ ٪ مع اكتمال كلاسيكي من خلال تطبيق وسائل تعلم بطاقة المصورة.

أ) الدورة الأولى

١) التخطيط

في هذه الدراسة، تتعاون الباحثة والمعلمون في تنفيذ التعلم باستخدام وسائل بطاقة المصورة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. تم تنفيذ تعاون المعلم والباحثة عند إعداد خطة تنفيذ التعلم. تتضمن خطط تنفيذ الباحثة العملية للفصل أنشطة تشمل:

(أ) وضع خطة تنفيذ التعلم كمرجع لتنفيذ عملية التعلم وفقاً للخطوات في استخدام وسائل التعلم ليتم تطبيقها. في هذه الحالة، يستخدم المعلم وسائل بطاقة المصورة في التعلم.

(ب) تطوير أهداف التعلم / مؤشرات التعلم.

(ج) تطوير وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في التعلم.

(د) وضع مبادئ توجيهية أو أدوات التقييم، ذكر المفردات المتعلقة بالموضوع.

(هـ) ترتيب أوراق المراقبة.

(و) ترتيب الاختبار النهائي على التعلم وفقا للمؤشرات باستخدام وسائل

بطاقة المصورة.

٢) التمثيل

تشمل إجراءات هذه الدراسة الإجراءات والإجراءات التي تم إدراجها في

مجموعة التعلم، مثل الإجراءات التعليمية في هذه الدراسة من الباحثة

والمراقبين.

٣) الملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة هذه بالتزامن مع تنفيذ الإجراءات الرصدية التي

تتم على المعلمين والطلاب في عملية التعلم من خلال تطبيق وسائل بطاقة

المصورة التي يتم توجيهها على ورقة الملاحظة. تستخدم الملاحظات التي تم

الحصول عليها لتحسين عملية تعلم تنفيذ الإجراءات المصممة في الدورة التالية.

٤) التفكير

الخطوة الأخيرة هي التفكير، وهو نشاط لتكرار ما حدث. تنفذ الباحثة

والمعلمون التفكير من خلال تفصيل وتحليل العقبات التي يواجهها الطلاب

ونتائج تنفيذ حل المشكلات لتحديد التقدم المحرز وأوجه الضعف التي تحدث،
كأساس لتحسين التخطيط والعمل في الدورة المقبلة.

في هذه الخطوة، يتم إجراء تحليل لنتائج تعلم الطلاب. يتم تحليل البيانات
التي تم جمعها من أنشطة الرصد وتفسيرها بحيث يتم معرفة ما إذا كانت
الإجراءات المتخذة قد حسنت نتائج تعلم الطلاب.

تشكل المراحل الأربع في البحث العملي دورة واحدة، وهي دورة الأنشطة
المتعاقبة التي تبدأ من مرحلة صياغة التصميم إلى التفكير، والتي ليست سوى
تقييم. أما ما يجب أن ينعكس في هذا البحث فهو عملية تعلم اللغة العربية من
خلال النظر في المؤشرات المخطط لها.

ب) جعالدورة الثانية

١) إعادة التخطيط

بناءً على انعكاس الدورة الأولى، تضع الباحثة خطة لتنفيذ عملية التعلم
للطلاب. خطة تنفيذ التعلم وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في معايير
المحتوى التي سيتم تدريسها للطلاب، وهي كما يلي:

(أ) وضع خطة تنفيذ التعلم كمرجع لتنفيذ عملية التعلم وفقاً للخطوات في
استخدام وسائل التعلم ليتم تطبيقها. في هذه الحالة، يستخدم المعلم وسائل
بطاقة المصورة في التعلم.

(ب) إعداد وسائل الإعلام لاستخدامها في التعلم.

(ج) تطوير أدوات التقييم، وذكر المفردات المتعلقة بالموضوع باستخدام وسائل

بطاقة المصورة.

(د) ترتيب أوراق المراقبة.

(هـ) رتب الاختبار النهائي للتعلم وفقاً للمؤشرات التي تستخدم وسائل بطاقة

المصورة.

٢) التمثيل

ينفذ المعلم التعلم بناءً على خطة الدرس التي تم تطويرها من نتائج الدورة

الأولى من خلال النظر في نتائج قيمة الدورة الأولى.

٣) الملاحظة

تم إجراء الملاحظات باستخدام أوراق ملاحظة تعلم الطلاب التي أجرتها

الباحثة وكذلك ملاحظات معلمي اللغة العربية للباحثة عند تقديم التعلم.

٤) التفكير

بناءً على نتائج تنفيذ الأنشطة الباحثة من الصف الرابع أ دورة ٢

بإستخدام وسائل بطاقة المصورة على النحو التالي:

(أ) يحفز الباحثة الطلاب على التحلي بالشجاعة لطرح الأسئلة أو التعبير عن

آراء وملاحظات المواد.

(ب) تطوير وسائل بطاقة المصورة بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام والطلاب أكثر حماسة.

(ج) وكذلك تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في حفظ المفردات.

ج) الدورة الثالثة

١) إعادة التخطيط

الاستعدادات التي يتعين القيام بها في هذه المرحلة هي:

(أ) تحديد الموضوع أو المادة المطلوب مناقشتها.

(ب) قم بوضع خطة تنفيذ للتعلم بناءً على استراتيجيات ووسائل التعلم التي

سيتم استخدامها.

(ج) إعداد أدوات جمع البيانات في شكل اختبارات تعلم الطلاب وصحائف

مراقبة التعلم.

(د) إعداد موارد التعلم الأخرى اللازمة في البحث على سبيل المثال وسائل بطاقة

المصورة.

٢) التمثيل

يجب أن تكون الإجراءات المتخذة إجرائية ووفقاً للنظريات والتخطيط التي

تم تصميمها مسبقاً. الإجراءات المتخذة في هذه المرحلة هي:

(أ) تنفيذ إجراءات التعلم على أساس خطة تنفيذ التعلم باستخدام وسائل

بطاقة المصورة.

(ب) جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام

أدوات الاختبار.

(ج) جمع بيانات نشاط التعلم من خلال الملاحظة.

٣) مراقبة

في هذه المرحلة، تم إجراء ملاحظات حول تنفيذ الإجراءات الجماعية

الموجهة بواسطة ورقة المراقبة. تم إجراء هذه الملاحظة لجمع معلومات حول

فعالية الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم في الصف الدراسي والطريقة التي

يقدم بها المعلم المادة أو إدارة التعلم. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة بشكل مستمر في

كل مرة يتم فيها التعلم في تنفيذ الإجراء.

٤) التفكير

يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها أثناء العمل البحثي كلاً من نتائج

التعلم والملاحظات لتحليل وتقييم أوجه القصور التي لا تزال تحدث. في هذه

المرحلة، ترى الباحثة الذي يعمل أيضًا كمعلم نتائج الإجراءات المتخذة للحصول على معلومات حول أوجه القصور التي تحدث أثناء العمل. هذه الخطوة هي أيضا عملية تقييم الإجراءات المتخذة. إذا أظهرت الانعكاسات في الدورتين الأولى والثانية نتائج دون المستوى الأمثل، فسيكون هناك في المراحل الثالثة مراجعات وخطط تحسين لتحسين تنفيذ الإجراءات في تحقيق الأهداف المستهدفة.

١٣. تقنيات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي سأستخدمها هي كما يلي:

أ) اختبار

الاختبارات هي الوسائل المستخدمة أو الإجراءات التي يتعين اتخاذها في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم، أو في شكل مهام أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، أو التعليمات التي يجب أن يقوم بها الخبير، بحيث يتم ذلك بناءً على البيانات يمكن الحصول عليها من نتائج هذه القياسات إنتاج القيم التي ترمز إلى سلوك أو تحقيق الشاهد. الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء مستخدم، ويمكن أن تكون هذه الأداة في شكل مهام أو تعليمات يجب تنفيذها ويمكن أن تكون في شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها.

ب) توثيق

هناك طريقة أخرى للحصول على البيانات من المجيبين وهي استخدام تقنيات التوثيق. تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، جداول أعمال، إلخ. في هذه التقنية، يحصل الباحثة على معلومات من مصادر أو مستندات مكتوبة مختلفة متاحة للمجيب أو المكان، حيث يعيش المجيب أو يقوم بأنشطة يومية. بالنسبة لبعض الوثائق التي يمكن أن تساعد الباحثين في جمع البيانات الباحثة ذات الصلة بالمشاكل في الباحثة العملية للفصل الدراسي، مثل:

- ١) خطة المنهج والدرس.
- ٢) أنواع مختلفة من نتائج الاختبارات والاختبارات.
- ٣) أجزاء الكتاب المدرسي المستخدمة في التعلم.
- ٤) الأسئلة التي قام بها الطلاب.

١٤. تقنيات تحليل البيانات

أ) تحليل البيانات

- ١) بيانات نتائج اختبار التعلم

تم الحصول على بيانات حول نتائج الدراسة من نتائج العمل على الاختبارات المقدمة للطلاب. يمكن تحليل نتائج تعلم الطالب كممثلة لتنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياتو وسعادة كنتيجة تقييم لتقييم نتائج البحث. يتم صياغة تحليل لتحديد نتائج اختبارات تعلم الطلاب على النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

ملاحظات:

\bar{x} = متوسط قيمة نتائج الاختبار

x = القيمة التي حصل عليها كل طالب

n = العديد من الطلاب

قال إن نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية تزداد إذا كانت هناك زيادة كبيرة في متوسط قيمة متوسط القيمة في الدورة السابقة، وإكمالها بشكل فردي إذا وصل الطلاب إلى قيمة ٧٠. من الناحية الكلاسيكية، يُقال إن الطلاب يكملون تعلم اللغة العربية عندما تصل النسبة إلى ٨٠ ٪ من إجمالي عدد الطلاب.

يتم احتساب مخرجات التعلم الكلاسيكية من خلال الصيغة:

$$KK = \frac{X}{Z} \times 100\%$$

ملاحظات:

KK = اكتمال الكلاسيكية

X = عدد الطلاب الذين سجلوا ٧٠

Z = عدد الطلاب الذين يأخذون الاختبار

بالنسبة للزيادة في نتائج الجرس، يمكن تحليل تعليم الطلاب في دروس اللغة

العربية عن طريق:

لتحسن بعد الدورة الأولى = متوسط الدورة الأولى - متوسط الاختبار الأولي

التحسن بعد الدورة الثانية = متوسط الدورة الثانية - متوسط الدورة الأولى

الزيادة بعد الدورة الثالثة = متوسط الدورة الثالثة - متوسط الدورة الثانية

المجموع = الزيادة في الدورة الأولى + الزيادة في اثنين + زيادة دورة ثلاثة

$${}^1X =$$

$$\%١٠٠ \times \frac{{}^1X}{\text{متوسط الاختبار الأولي}} =$$

$${}^2X = \text{وهلم جرا}$$

ملاحظات:

$$R = \text{متوسط قيمة كل دورة}$$

$$X1 = \text{الزيادة في درجات الاختبار}$$

(٢) بيانات المراقبة

يمكن تحليل البيانات المتعلقة بنتائج الملاحظات في كل من درجات

الملاحظة على نشاط المعلم وعشرات ملاحظات أنشطة الطلاب في عملية

التعلم من خلال:

بعد الدورة ثلاثة = عدد نتائج الدورة الثلاثية + عدد نتائج الدورة الثانية

- عدد نتائج الدورة واحد

$$X_1 =$$

$$X_1 \times \frac{100}{\text{عدد نتائج الدورة الأولى}} =$$

$$X_2 = \text{وهلم جرا}$$

ب) انعكاس

التأمل هو شكل من أشكال الدراسة والتقييم بالإضافة إلى التعليقات على الإجراءات المتخذة. في الخطوة الأخيرة تم تقييم الدراسة. يعتمد هذا التقييم على نتائج التفكير في كل دورة الباحثة. تستخدم نتائج هذا الانعكاس كقياس لمعرفة ما إذا كان هذا البحث قد وصل إلى مؤشرات البحث أم لا. مؤشرات البحث هي:

(١) يحقق الطلاب متوسط قيمة ٧٠ من أهداف التعلم في الباحثة الفردية.

(٢) الطلاب تحقيق ٨٠ ٪ إتقان التعلم بشكل كلاسيكي.

الباب الرابع

نتائج البحث

ت. نتائج البحث

في هذا الفصل، سيتم شرح النتائج التي تم الحصول عليها أثناء إدارة الإجراءات في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميّاتو وسعادة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في المواد الإفرادية للأسرة بعد تنفيذ وسائل بطاقة المصورة في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميّاتو وسعادة. تم التخطيط لهذا البحث ونفذ في ثلاث دورات. وفي كل دورة، هناك تحسينات في التنفيذ إلى مستوى صعوبة الأسئلة التي تم اختبارها من المادة التي تم شرحها.

سيتم شرح البيانات الباحثة للدورة الأولى، والتحسينات في الدورة الثانية، ثم المزيد من التحسينات في الدورة الثالثة في جدول نتائج التعلم. بحيث سيتبين فيما بعد نتائج تعلم مادة اللغة العربية بإسهاب من خلال تحسين إجراءات التعلم بإستخدام وسائل بطاقة المصورة التي يتم تنفيذها في كل دورة.

تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من نتائج تقييم الاختبارات في شكل اختيارات متعددة (الاختيار من متعدد) مع المادة الأفراد الأسرة من خلال أسئلة قبل الاختبار وبعد الاختبار من ١٠ عناصر. الهدف من ذلك هو معرفة وصف معرفة الطلاب وصعوباتهم في

الإجابة على الأسئلة المتعلقة الإفرادية الأسرة. من نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب، تم استنتاج أن الطلاب تم تصنيفهم على أنهم أقل قدرة على حل الأسئلة المقدمة.

١. نتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار التمهيدي

يمكن شرح نتائج تعلم اللغة العربية لكل دورة الباحثة، في شكل نتائج اختبار التعلم مع أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار المقدمة للطلاب من خلال كتيب البحث أدناه:

أ) قبل اختبار البيانات

بيانات ما قبل الاختبار المقدمة للطلاب قبل استخدام وسائل بطاقة المصورة الخاصة بهم من أجل قياس مستوى قدرة الطلاب الأولية على المواد التي تخاف من الأسرة.

من النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار التمهيدي: العدد الإجمالي للطلاب الذين حصلوا على ١٥٨٠ بمتوسط قيمة ٤٣,٨٨ من ٣٦ من المتقدمين للاختبار. ومن بين ٣٦ طالبًا، أكمل ٧ طلاب فقط بتقدير عام بلغ ٥٣٠، بمتوسط ٧٥,٧١. في حين بلغ عدد الأشخاص غير المكتملة ٢٩ شخصًا بقيمة إجمالية قدرها ١٠٥٠ شخصًا، أي بمعدل ٣٦,٢٠.

توفر الباحثة نسبة مئوية من نجاح الطالب بشكل كلاسيكي لا يقل عن ٨٠٪. وبالتالي، إذا كان إتقان التعلم في الصف الدراسي هو ٨٠٪، فقد تحقق

نجاح التعلم، وإذا لم يكن إتقان الطالب للتعلم بشكل كلاسيكي ٨٠ ٪، فلن يتحقق نجاح تعلم الطلاب.

توزيع تواتر نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

الجدول ١

التوزيع المتكرر لنتائج التعلم في مرحلة ما قبل الاختبار

رقم	الفاصلة	تردد	٪
١	$70 \leq$	٧	١٩,٤٤
٢	$70 >$	٢٩	٨٠,٥٦
الجملة		٣٦	٪١٠٠

ملاحظات:

F = عدد الطلاب

٪ = نسبة الطلاب

بناءً على نتائج الاختبارات السابقة التي تم إجراؤها، استنتجت الباحثة أن التعلم الذي أجري باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة كان مملاً للغاية. لأن التعلم دون استخدام الوسائل والموارد التعليمية بخلاف السبورات والكتب المدرسية يجعل بعض الطلاب يشعرون بالنعاس. في حين أن المادة الأفراد الأسرة هي المواد التي تستند إلى الصور. هذا

يجعل عدم فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها يؤدي إلى العمل على الأسئلة المقدمة، بحيث يحصل الطلاب على نتائج أقل من المستوى الأمثل. حل هذه المشكلة، من الضروري أن يكون هناك تغيير في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية، أي وسائل تعليم بطاقة الصور التي هي الحل. نظرًا للطريقة التي تختلف عن التعلم السابق، توجد في بطاقات صور الوسائل التعليمية صور حول مواد التعلم. قد يؤدي ذلك إلى جعل الطلاب أكثر تحمسًا وفهمًا للمواد التي يتم تدريسها حتى يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل.

(ب) بيانات الدورة الأولى

بيانات الدورة الأولى هي نتيجة الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق). في الدورة الأولى كتقييم لمعرفة زيادة في قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية يمكن وصفها على النحو التالي:

(١) تنفيذ الإجراءات

يقوم المعلم بتنفيذ التعلم المخطط وفقًا لسيناريو التعلم والأساليب والتقنيات المطبقة.

(٢) المراقبة والتقييم

يتم تنفيذ الملاحظة من قبل المراقب، بينما يتم التقييم من قبل المعلم أو الباحثة.

من النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى هي: العدد الإجمالي

للطلاب الذين سجلوا ٢٠٨٠ بمتوسط قيمة ٥٧,٧٧ من ٣٦ من

المتقدمين للاختبار. ومن بين ٣٦ طالبًا، أكمل ١٥ طالبًا درجة إجمالية

بلغت ١١٢٠ طالبًا، بمتوسط ٧٤,٦٦. بينما بلغ عدد الأشخاص غير

المكتمل ٢١ شخصًا بقيمة إجمالية ٩٦٠ ، أي بمعدل ٤٥,٧١.

توزيع تواتر نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٢

التوزيع المتكرر لنتائج التعلم في الدورة الأولى

رقم	الفاصلة	تردد	%
١	≤ 70	١٥	٤١,٦٧
٢	> 70	٢١	٥٨,٥٥
الجملة		٣٦	١٠٠%

ملاحظات:

$F =$ عدد الطلاب

$\% =$ نسبة الطلاب

بناءً على التوزيع والتردد في الدورة الأولى، سيستمر الباحثة في الدورة الثانية من خلال اتخاذ عدة خطوات على أمل أن يتم التغلب على بعض العقبات في الدورة الأولى، كما في الخطوات التالية:

(أ) يمكن للمدرسين توفير المزيد من الحوافز لمواصلة التعلم للطلاب في المواد التعليمية وأهمية المواد التي تتم دراستها.

(ب) المعلم أفضل في الصف الدراسي، بحيث ينتبه الطلاب عند حدوث التعلم. بعد استخدام وسائل البطاقة المصورة في هذه الدورة الأولى، أظهر الطلاب العديد من التغييرات. بعض الدرجات طالب زيادة. حتى بعض الطلاب قادرون على الحصول على أقصى درجة، ولكن ليس كلهم.

ج) بيانات الدورة الثانية

نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الدورة الثانية كما هو موضح في الجدول أعلاه هي نتائج التقييم أو الاختبار اللاحق في الدورة الثانية التي تم الحصول عليها من خلال نفس الإجراء كما في الإجراء في الدورة الأولى.

من النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية هي: العدد الإجمالي للطلاب الذين سجلوا ٢٣٦٠ مع متوسط قيمة ٦٥,٥٥ من ٣٦ المتقدمين للاختبار. ومن بين ٣٦ طالبًا، أكمل ٢١ طالبًا درجات إجمالية بلغت ١٦٢٠

طالبًا، أي بمعدل ٧٧,١٤ طالبًا، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا ١٥

طالبًا بدرجة ٧٤٠، بمعدل ٩,٣٣.

توزيع تواتر نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٣

التوزيع المتكرر لنتائج التعلم في الدورة الثانية

رقم	الفاصلة	تردد	%
١	≤ 70	٢١	٥٨,٥٣
٢	> 70	١٥	٤١,٦٧
الجملة		٣٦	١٠٠%

ملاحظات:

$F =$ عدد الطلاب

$\% =$ نسبة الطلاب

بعد التعلم في الدورة الثانية، اتضح أن ٦ أشخاص فقط زادوا من عدد الطلاب

الذين أكملوها في الدورة الأولى. هناك حاجة إلى مزيد من التحسين في الدورة الثالثة

حتى تصل قيمة نتائج التعلم فعليًا إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال البالغ ٧٠. لتحفيز

تعلم الطلاب.

(د) بيانات الدورة الثالثة

الإجراء الذي تم تنفيذه في الدورة الثالثة هو نفسه في الدورة الأولى والدورة الثانية. من النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الثالثة: العدد الإجمالي للطلاب الذين حصلوا على ٢٧٩٧ بمتوسط قيمة ٧٧,٦٩ من ٣٦ من المتقدمين للاختبار. ومن بين ٣٦ طالبًا، أكمل ٣٠ منهم درجة إجمالية بلغت ٢٤٧٠، وبلغ متوسطهم ٨٢,٣٣. بينما بلغ عدد الأشخاص غير المكتملون ٦ أشخاص بدرجة ٣٢٠، أي بمعدل ٥٣,٣٣.

توزيع تواتر نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤

التوزيع المتكرر لنتائج التعلم في الدورة الثالثة

رقم	الفاصلة	تردد	%
١	≤ ٧٠	٣٠	٨٣,٣٣
٢	> ٧٠	٦	١٦,٦٧
الجملة		٣٦	١٠٠%

ملاحظات:

F = عدد الطلاب

% = نسبة الطلاب

٢. تحليل البيانات

(أ) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من نتائج ما قبل الاختبار إلى نتائج الدورة

الأولى

من نتائج اختبار تعلم اللغة العربية في الاختبار الأولي واختبار التقييم

(الاختبار اللاحق)، الدورة الأولى كما هو موضح في الجدول أعلاه، يمكن تحليلها

تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى على النحو

التالي:

محسنة الدورة الأولى = دورة متوسطة واحدة - متوسط اختبار أولى

$$= 57,77 - 43,88$$

$$= 13,89$$

اكتمال الكلاسيكية من الدورة الأولى، وهي:

ملاحظات:

$$KK = \text{اكتمال الكلاسيكية}$$

$$X = \text{عدد الطلاب الذين سجلوا } ٧٠ \text{ وما فوق}$$

$$Z = \text{عدد الطلاب}$$

النتائج:

$$KK = ٣٦/١٥ \times ١٠٠ \%$$

$$= ٤١,٦٦ \%$$

بعد تحليل نتائج التقييمات (الاختبارات) التي حصل عليها الطلاب في الاختبار الأولي، حصل متوسط درجة ٤٣,٨٨ من ٣٦ مشاركًا في الاختبار. في حين أن نتائج الاختبار في الدورة الأولى حصلت على متوسط درجة ٥٧,٧٧ من ٣٦ المتقدمين للاختبار. بحيث تؤدي زيادة نتائج التعلم من الاختبار المبدئي إلى الاختبار في الدورة الأولى التي تبلغ ١٣,٨٩. لم يُظهر متوسط قيمة الفصل في الدورة الأولى (٥٧,٨٨) معايير لتعلم التمكن الفردي، بينما بلغت نسبة اكتمال الكلاسيكية ٤١,٦٦٪ فقط. لذلك لم تصل إلى ٨٠٪ وفقًا لمؤشرات النجاح في هذه الدراسة.

ب) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من نتائج اختبار الدورة الأولى إلى نتائج اختبار

الدورة الثانية

يمكن معرفة تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من الدورة الأولى إلى الثانية من

خلال تحليل بيانات اختبار التعلم في اختبارات الدورة الأولى والدورة الثانية،

وهي:

زيادة الدورة الثانية = متوسط الدورة الثانية - متوسط الدورة الأولى

$$٥٧,٧٧ - ٦٥,٥٥ =$$

$$٧,٧٨ =$$

دورة الاكتمال الكلاسيكية الثانية ، وهي:

$$KK = \frac{X}{Z} \times 100 \%$$

ملاحظات:

$$KK = \text{اكتمال الكلاسيكية}$$

$$X = \text{عدد الطلاب الذين سجلوا } ٧٠ \text{ وما فوق}$$

$$Z = \text{عدد الطلاب}$$

النتائج:

$$= \frac{٣٦}{٢١} \times ١٠٠ \%$$

$$= ٥٨,٣٣ \%$$

بلغت نسبة الكمال الكلاسيكي في الدورة الأولى ٤١,٦٦٪. ولم تصل إلى هدف الاكتمال المطلوب وهو ٨٠٪. بعد تحليل من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، ثم في الدورة الثانية، حدثت نسبة اكتمال الكلاسيكية إلى ٥٨,٣٣٪. وزيادة في نتائج الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ٧,٧٨٪.

ج) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من نتائج اختبار الدورة الثانية إلى نتائج اختبار

الدورة الأولى

يمكن تحليلها بنتائج اختبار الدورة الثانية واختبار الدورة الثالثة وهي:

زيادة الدورة الثالثة = متوسط الدورة الثالثة - متوسط الدورة الثانية

$$٦٥,٥٥ - ٧٧,٦٩ =$$

$$١٢,١٤ =$$

ثم الزيادة الإجمالية في نتائج تعلم الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات من

جميع الدورات في هذه الدراسة هي:

المجموع = دورة زيادة واحد + دورة زيادة ٢ + دورة زيادة ثلاثة

$$١X =$$

$$\% ١٠٠ \times \frac{١X}{\text{متوسط الاختبار الأولى}} =$$

$$١٢,١٤ + ٧,٧٨ + ١٣,٨٩ =$$

$$٣٣,٨١ =$$

$$\% ١٠٠ \times \frac{٣٣,٨١}{٤٣,٨٨} =$$

$$\% ٧٧,٠٥ =$$

الكمال الكلاسيكي للدورة الثالثة هو:

$$KK = \frac{X}{Z} \times 100 \%$$

ملاحظات:

$$KK = \text{اكتمال الكلاسيكية}$$

$$X = \text{عدد الطلاب الذين سجلوا } ٧٠ \text{ وما فوق}$$

$$Z = \text{عدد الطلاب}$$

النتائج:

$$\% ١٠٠ \times ٣٦/٣٠ = KK$$

$$\% ٨٣,٣٣ =$$

بعد تحليل نتائج اختبارات التعلم باللغة العربية في الاختبار الأولي، تم الحصول

على متوسط درجة ٤٣,٨٨ من ٣٦ المتقدمين للاختبار. في حين أن نتائج الاختبار

في الدورة الأولى حصلت على متوسط درجة ٥٧,٧٧ وفي الدورة الثانية من ٦٥,٥٥

من ٣٦ المتقدمين للاختبار. كانت الزيادة في نتائج تعلم اللغة العربية من الاختبار الأولي إلى الدورة الأولى ١٣,٨٩. زيادة نتائج الاختبار في الدورة الأولى من نتائج الاختبار في الدورة الثانية من ٧,٧٨. وكانت الزيادة في نتائج الاختبار في الدورة الثانية لنتائج الاختبار في الدورة الثالثة ١٢,١٤. بلغت الزيادة الإجمالية في الدورات الأولى والثانية والثالثة ٣٣,٨١ أو ٧٧,٠٥ ٪ من نتائج الاختبار الأولي. يشير متوسط قيمة الفصل في الدورة الثالثة ٧٧,٦٩ إلى إتقان التعلم بشكل فردي باستخدام معايير "جيد" التي حققها طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميأتو والسعادة في المادة العربية باستخدام مادة الأسرة الأسرية حيث تستخدم معايير اكتمال الفرد كمعيار الحد الأدنى في هذه الدراسة هو إذا كان متوسط درجات الطالب ≤ ٧٠ . وبالمثل مع الاكتمال الكلاسيكي ، في الدورة الثالثة ، بلغت نسبة اكتمال الفصل ٨٣,٣٣ ٪. يوضح هذا الرقم أن طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميأتو والسعادة قد حققوا درجة اكتمال فصل تزيد عن ٨٠ ٪ وفقًا لمعيار الاكتمال الكلاسيكي وهو الحد الأدنى من مستوى التعلم في هذه الدراسة.

ث. مناقشة

بعد التفصيل، حصلت نتائج تحليل البيانات في الاختبار المبدئي على متوسط قيمة ٤٣,٨٨ مع توقع منخفض للغاية. ثم حللت في الدورة الأولى، ومتوسط القيمة ٥٧,٧٧ مع انخفاض المسند. بعد ذلك أجرت الباحثة اختبارًا في الدورة الثانية، وكان متوسط القيمة

التي تم الحصول عليها ٦٥,٥٥ مع تقييم. من الاختبارات التي أُجريت في الدورة الثانية، لم تتحقق حقائق مخرجات التعلم كما هو متوقع في المادة العربية - اللغة الإفريقية مع حد أدنى من معايير الاكتمال المصنفة على أنها جيدة أو ٧٠ تم الحصول عليها في الدوريتين الأولى و الثانية - بسبب القيود التالية:

١. إرشادات قليلة جدًا من المعلم ، بحيث تتسبب في صعوبة الطلاب في تحليل وفهم المواد المتاحة في القراءة أو الرسالة في وسائل بطاقة المصورة المستخدمة.

٢. محدودية التوجيه والتركيز على إجراءات التعلم في استخدام بطاقات وسائل المصورة ممتعة بحيث تؤثر على اهتمام الطلاب وإخلاصهم في تعلم قبول مادة الأفراد الأسرة. يؤدي هذا الشرط أيضًا إلى إحجامهم عن طرح الأسئلة عندما يواجهون مشكلات.

ثم تقوم الباحثة بإجراء تحسينات وتحسينات على العقوبات الموجودة في الدوريتين الأولى و الثانية، ثم في الدورة الثالثة يكون متوسط القيمة التي يحصل عليها الطلاب أفضل من متوسط القيمة التي يحصل عليها الطلاب في الدوريتين الأولى والثانية. في الدورة الثالثة، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بنسبة ١٤,١٢ من متوسط القيمة في الدورة الأولى والدورة الثانية. هذا يدل على متوسط قيمة اختبارات الطلاب في الدورة الأولى من ٥٧,٧٧ والدورة الثانية من ٦٥,٥٥ ثم ارتفعت إلى ٧٧,٦٩ في الدورة الثالثة. في المرحلة الثالثة، نجح طلاب الصف الرابع أ المدرسة الابتدائية برميأتو وسعادة استكمال نتائج تعلم اللغة العربية بمواد اللغة الأسرية بشكل فردي وكلاسيكي. تم إثبات هذه البيانات بمتوسط

القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة الثالثة ٧٧,٦٩ و ٨٣,٣٣٪ بطريقة كلاسيكية. لذا، فقد وصلت هذه القيمة إلى المعيار وفقاً لمؤشرات نجاح هذه الدراسة، أي تحقيق متوسط قيمة قدره ٧٠ فردياً و ٨٠٪ كلاسيكياً.

القول إن تنفيذ الإجراءات المتخذة قادر تماماً على تحسين نتائج التعلم لدى طلاب الصف الرابع أ المدرسة الابتدائية برميأتو والسعادة. يمكن أن يحدث هذا لأن تطبيق وسائل بطاقة المصورة في دروس اللغة العربية يوفر فرصاً كبيرة للطلاب ليكونوا مبدعين في التعلم في الصف. تتاح الفرصة للطلاب لتحليل المفردات وتطوير مواقفهم وقدراتهم في التعلم، بحيث يمكن لعملية التعلم باستخدام وسائل بطاقة المصورة مثالية أن تساعد الطلاب على بناء قدراتهم وتحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية وفقاً للقواعد وهو جيد و صحيح. التوازن بين العملية والنتائج وجهان يدعم كل منهما الآخر في تعلم اللغة العربية. يتركز تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة المصورة على أنشطة الطلاب، مما يتيح للطلاب فرصاً أوسع لتعميق الفهم أو فهم معنى قراءة الجمل العربية ونطقها لتحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع الإيديولوجية البنائية لنظرية التعلم التي ركز على إبداع الطلاب، ويتم بناء معرفة الطلاب وقدراتهم في التعلم من خلال أنشطة الطلاب في التفكير وممارسة العمل على حل مشكلات معينة. في هذه الحالة، يبحث الطلاب عن معنى وسيحاولون العثور على مفاهيم من خلال أسئلة الممارسة القائمة على السياق الحقيقي.

من هذه التعرضات والانعكاسات، يكون للتعلم باستخدام وسائل بطاقة المصورة

بعض المزايا. الخير هو كما يلي:

(أ) يصبح التدريس محور الطالب.

(ب) وسائل بطاقة المصورة موجهة نحو نتائج تعلم اللغة العربية.

يستخدم وسائل بطاقة المصورة، يمكن أن يساعد المدرسون في تسجيل وتقييم نتائج

التعلم للطلاب دون تقليل إبداع الطلاب في الصف.

أن يساعد تعلم وسائل بطاقة المصورة الطلاب على زيادة التكرار في تحسين نتائج

التعلم الخاصة بهم. يمكن تطبيقها على الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات من خلال

وسائل بطاقة المصورة تصبح الأنشطة المنفذة أثناء عملية التعلم أكثر توجيهاً ومنهجية حتى

يصبح المعلمون أكثر فاعلية في إدارة الوقت وتسليم المواد.

بالإضافة إلى وجود العديد من المزايا، هناك بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند

تطبيق وسائل بطاقة المصورة في تعلم اللغة العربية، وهي:

(أ) لضمان فعالية وسائل بطاقة المصورة، ينبغي للمدرسين تحسين التوجيه للطلاب فيما

يتعلق بإجراءات تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة المصورة.

(ب) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة تخصيص الوقت المتاح. تقييم قدرة الطلاب

على تعلم مادة اللغة العربية بإفلاس الأسرة.

الباب الخامس

خاتمة و اقتراح

ت. خاتمة

من نتائج البحث والأوصاف وجمع البيانات، خاتمة أن هذا البحث هو:

١. قبل تنفيذ وسائل بطاقة المصورة، والمعروفة أيضًا باسم الاختبار المسبق، كان هناك ٧ طلاب فقط نجحوا. لأن الطلاب يركزون فقط على أسئلة ما قبل الاختبار دون تطبيق وسائل بطاقة المصورة.

٢. بعد الدخول إلى الدورة الأولى، وصلت الزيادة إلى ١٥ شخصًا، تجاوزت الدورة الثانية ٢١ شخصًا، وبعد الدخول إلى الدورة الثالثة، كان هناك ٣٠ شخصًا تخرجوا باستخدام الوسائل التي تقدمت إليها.

٣. حصلت زيادة في نتائج التعلم في الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برميأتو والسعادة بعد عملية التعلم باستخدام وسائل بطاقة المصورة والتي يمكن إثباتها من خلال بيانات نتائج التعلم في الدورة الأولى على متوسط قيمة ٥٧,٧٧ مع اكتمال كلاسيكي ٤١,٦٦٪. في الدورة الثانية، يبلغ متوسط قيمة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب ٦٥,٥٥ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٥٨,٣٣٪، وفي الدورة الثالثة ارتفع متوسط القيمة إلى ٧٧,٦٩ مع ٨٣,٣٣٪ اكتمال الكلاسيكية. وللاكمال الكلاسيكي، لا يقل عن ٨٠٪ من إجمالي عدد الطلاب. في هذه الدراسة، اكتمال الكلاسيكية أكثر من ٨٠

% لذلك يقال أن تكون كاملة مما كان متوقعا. هذا يدل على زيادة في تعلم اللغة

العربية بإسهاب مواد الأسرة بعد تنفيذ وسائل بطاقة المصورة.

ث. اقتراح

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم في هذه الدراسة، وخاصةً إجراء الأبحاث في

الصف، لدى الباحثة عدة اقتراحات، وهي:

١. يوصى مدرسي اللغة العربية بأن يكونوا قادرين على استخدام وسائل بطاقة المصورة

في عملية تعلم اللغة العربية كدعم لنتائج التعلم المهمة بحيث لا تركز فقط على الكتب

وحفظها فقط. لأن الطلاب يفضلون التعلم بإستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب

والوسائل التي تختلف ليس فقط التركيز على كتاب واحد.

٢. بالنسبة للطلاب، بإستخدام وسائل بطاقة المصورة في عملية التعلم، من المتوقع أن

يشارك الطلاب بشكل أكثر فاعلية لطرح الأسئلة وتطوير أفكارهم.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، الذين يستخدمون وسائل بطاقة المصورة في تعلم اللغة

العربية من أجل أن يكونوا قادرين على الابتكار بشكل أفضل بحيث يكون تعلم اللغة

العربية ممتعاً للطلاب في المرحلة الابتدائية، لذلك لا يبدو مملاً ورتيباً مما يجعلهم

كسول للدراسة.

مراجع الرسالة

١. المراجع العربية

حسن بن علي البشاري، استخدام الرسول صلى هلالا عليه وسلم الوسائل التعليمية،
الطبعة الأولى (الدوحة : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٠ م

٢. المراجع الإندونيسيا

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013

Asrori Imam dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:
Bintang Sejahtera, 2015

Arikunto Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi
Aksara, 2015

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rinoko Cipta,
2010

Aqib Zainal dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK*, Bandung: Yrama
Widya, 2009

Dimyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Fitriyani Eka dan Putri Zulmi Nulanda, *Efektivitas Media Flash Cards dalam
Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*, Psymphathic Jurnal Ilmiah
Psikologi: Vol. 4, No. 2, 2017

Fauzan, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pancor: Fakultas Tarbiyah IAI Hamzanwadi,
2012

Hotimah, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut: Vol. 04 No

Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2008

Indriana Dina, *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2011. 01, 2010

Muslich Masnur, *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012

Rosyidi Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2011

Sulastri, dkk, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako Online: Vol. 3 No. 1

Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2009

Sanjaya Wina, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenamedia Group, 2015

Suyanto Kasihani K.E, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Sardiman S Arif, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011

Susilana Rudi, Riyana Cepi, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, Bandung: Wahana Prima, 2012

Taniredja Tukiran dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2013

Usman M. Basyiruddin, Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002

Prastowo Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Prena Media Group, 2015

Purwanto Ngalm, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008

Poerwanti, *Assesmen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2008

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH

Satuan Pendidikan : MIS PARMIYATU WASSA'ADAH
Kelas / Semester : IV (Empat) / II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV-A/II
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok/ Topik : Mendengar tentang : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit x 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
- 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
- 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
- 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan mendengar tentang topik: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Diskusi
2. Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Tahapan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a3. Guru mengabsen siswa4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none">1. menjawab salam2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas3. mendengarkan guru mengabsen4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (40 Menit)	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

	<p>2. Siswa mengamati gambar sesuai dengan media <i>flash card</i> (kartu bergambar) yang disajikan</p> <p>Menanya dengan santun</p> <p>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ baik secara individu maupun kelompok</p> <p>4. Siswa menanyakan materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ yang belum dipahami</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>5. Siswa melafalkan materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ</p> <p>6. Siswa menunjukkan gambar yang terdapat dalam media <i>flash card</i> atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan tepat</p> <p>8. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <p>9. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>10. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam</p>

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Media *Flash Card* (kartu bergambar)
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: Buku paket, kamus

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	<i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
2	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots$ Jumlah Skor Maksimal 12	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{\dots\dots}$

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Atau Wakil Kepala Madrasah



Ahmad Saifuddin, S.Pd

Guru Bahasa Arab

Mardho Tain
Nip.

Mahasiswa Peneliti

Isti Mauliy Zainuddin
Nim. 32154087

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV-A/II
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok/ Topik	: Membaca tentang : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit x 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1. Membaca materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan *makhraj* yang benar serta lancar.
- 2. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ serta menerapkannya dalam kehidupan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ siswa dapat membaca materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca tentang topik: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Apersepsi).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Mengamati

- Mengamati penjelasan guru tentang materi أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan

e. Mengkomunikasikan

- Menceritakan kembali tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ menggunakan media *flash card* secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi.

c. Penutup (10 menit)

- a. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- b. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, media *flash card* (kartu bergambar)
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat 3	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
	berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Mengetahui,

Kepala Madrasah

MIS Pamiyatu Wassadah

 **Aman, S.Pd**

Nip. 


Guru Bahasa Arab



Marho Tain

Nip.

Mahasiswi Peneliti



Isti Mauly Zainuddin

Nim. 32154087

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan	: MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV-A/II
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok/ Topik	: Menulis tentang : أفراد الأسرة
Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit x 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Menulis kosakata tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.
2. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ serta menerapkannya dalam kehidupan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba,menalar dan mengkomunikasikan tentang topik:

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ siswa dapat menulis dengan baik.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Menulis tentang topik: أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- 1.Struktural dan *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudianberdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Apersepsi).

b. Kegiatan inti (40 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Mengamati

- Menyimak bacaan materi أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru.
- Menanyakan tentang isi materi tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan hasil yang telah ditulis.
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam materi أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan dari tulisan yang telah ditulis .

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan hasil secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi.

c. Penutup (10 menit)

- Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Media : Papan tulis, media *flash card* (kartu bergambar)
- Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
- Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan <i>Makhraj</i>	1-4
	a. <i>Tulisan</i> sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Tulisan</i> cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Tulisan</i> kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Tulisan</i> tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Kepenulisan	1-4
	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Cukup Tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Ketepatan terjemah	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal 16}} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots$

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
	berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

Mengetahui,



Madrasah
MIS Puriyatu Wassal Adah

Ahmad Subhan Lubis, S.Pd

Guru Bahasa Arab


Mardho Tain
Nip.

Mahasiswi Peneliti


Isti Mauliy Zainuddin
Nim. 32154087

Siklus I

Petunjuk:

Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Kemampuan guru menyampaikan pembelajaran		✓		
	b. Kemampuan guru memberikan motivasi		✓		
	c. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	d. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media <i>Flash Card</i>			✓	
2	Kegiatan Inti				
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi أفراد الأسرة			✓	
	b. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik secara berpasangan		✓		
	c. Kemampuan guru membimbing peserta didik bekerjasama dengan pasangannya dalam menjawab		✓		

	pertanyaan yang berkaitan dengan materi أفراد الأسرة dengan menggunakan media <i>flash card</i>				
	d. Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik dalam penerapan media <i>Flash Card</i> ketika pembelajaran berlangsung			✓	
	e. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif untuk menjawab soal-soal materi أفراد الأسرة		✓		
3	Penutup				
	a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran			✓	
	b. Guru memberikan soal tes siklus I kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik			✓	
	c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			✓	
JUMLAH				31	

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

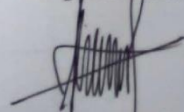
.....

.....

.....

.....

Pengamat/Observer



(Mardho Tain)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penggunaan Media *Flash Card* pada
materi أفراد الأسرة

Siklus II

Nama Sekolah : MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV A / II
Pokok Bahasan : أفراد الأسرة

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Bapak!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	e. Kemampuan guru menyampaikan pembelajaran			✓	
	f. Kemampuan guru memberikan motivasi			✓	
	g. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	h. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media <i>Flash Card</i>			✓	
2	Kegiatan Inti				
	f. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi أفراد الأسرة			✓	
	g. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik secara berpasangan				✓
	h. Kemampuan guru membimbing peserta didik bekerjasama dengan pasangannya dalam menjawab				✓

	أفراد الأسرة	pertanyaan yang berkaitan dengan materi				
		dengan menggunakan media <i>flash card</i>				
	i.	Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik dalam penerapan media <i>Flash Card</i> ketika pembelajaran berlangsung			✓	
	j.	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif untuk menjawab soal-soal materi أفراد الأسرة			✓	
3	Penutup					
	d.	Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran		✓		
	e.	Guru memberikan soal tes siklus II kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik			✓	
	f.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			✓	
JUMLAH					39	

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

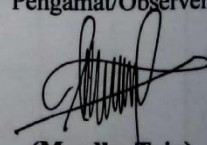
.....

.....

.....

.....

Pengamat/Observer


(Mardho Tain)

أفراد الأسرة materi

Siklus III

Nama Sekolah	: MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV A / II
Pokok Bahasan	: أفراد الأسرة

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Bapak!

Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	i. Kemampuan guru menyampaikan pembelajaran			✓	
	j. Kemampuan guru memberikan motivasi				✓
	k. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	l. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media <i>Flash Card</i>			✓	
2	Kegiatan Inti				
	k. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi أفراد الأسرة			✓	
	l. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik secara berpasangan			✓	
	m. Kemampuan guru membimbing peserta didik bekerjasama dengan pasangannya dalam menjawab				✓

	pertanyaan yang berkaitan dengan materi أفراد الأسرة dengan menggunakan media <i>flash card</i>				
	n. Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik dalam penerapan media <i>Flash Card</i> ketika pembelajaran berlangsung				✓
	o. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif untuk menjawab soal-soal materi أفراد الأسرة			✓	
3	Penutup				
	g. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran			✓	
	h. Guru memberikan soal tes siklus III kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik			✓	
	i. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				✓
JUMLAH				41	

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pengamat/Observer

(Mardho Tain)

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru		✓		
	b. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi		✓		
	c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah media <i>Flash Card</i>			✓	
2	Kegiatan Inti			✓	
	a. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			✓	
	b. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami		✓		
	c. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru		✓		

	d. Peserta didik membacakan soal materi أفراد الأسرة dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut		✓		
	e. Peserta didik menjawab soal materi أفراد الأسرة dengan media <i>Flash Card</i> yang dibacakan pasangannya			✓	
	f. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya		✓		
3	Penutup				
	a. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru			✓	
	b. Peserta didik menjawab soal tes siklus I			✓	
	c. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.			✓	
JUMLAH				33	

Saran dan Komentar Pengamat/Observer


.....

.....

.....

.....

Pengamat/Observer



(Niema Handayani)

أفراد الأسرة materi

Siklus II

Nama Sekolah	: MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV A / II
Pokok Bahasan	: أفراد الأسرة

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	e. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru			✓	
	f. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi		✓		
	g. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	h. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah media <i>Flash Card</i>				✓
2	Kegiatan Inti				
	g. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			✓	
	h. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami			✓	
	i. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru			✓	

	j. Peserta didik membacakan soal materi أفراد الأسرة dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut				✓
	k. Peserta didik menjawab soal materi أفراد الأسرة dengan media <i>Flash Card</i> yang dibacakan pasangannya				✓
	l. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya				✓
3	Penutup				✓
	d. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru				✓
	e. Peserta didik menjawab soal tes siklus II				✓
	f. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.				✓
JUMLAH				42	

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

Pengamat/Observer


(Nisma Handayani)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Media *Flash Card* pada
materi أفراد الأسرة

Siklus III

Nama Sekolah : MIS Parmiyatu Wassa'adah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV A / II
Pokok Bahasan : أفراد الأسرة

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	i. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru		✓		
	j. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi			✓	
	k. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	l. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah media <i>Flash Card</i>				✓
2	Kegiatan Inti				
	m. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				✓
	n. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami			✓	
	o. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru			✓	

	p. Peserta didik membacakan soal materi أفراد الأسرة dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut				✓	
	q. Peserta didik menjawab soal materi أفراد الأسرة dengan media <i>Flash Card</i> yang dibacakan pasangannya				✓	
	r. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya				✓	
3	Penutup					
	g. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru					✓
	h. Peserta didik menjawab soal tes siklus III				✓	
	i. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.					✓
JUMLAH					42	

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

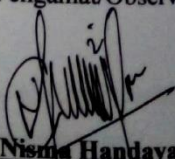
.....

.....

.....

.....

Pengamat/Observer


(Nisma Handayani)

Lembar Refleksi Siklus I

Nama : Isti Mauliy Zainuddin
NIM : 32154087
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Iya, sangat sesuai

2. Apakah materi yang telah saya ajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Iya, sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

3. Bagaimana reaksi siswa terhadap media pembelajaran yang saya gunakan?

Dari pengamatan terlihat bahwa siswa sangat suka, setuju dan begitu aktif saat belajar dengan media tersebut.

4. Apakah alat penilai yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Iya, sesuai

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang saya susun?

Iya, sesuai dengan RPP

2. Apa saja kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flash card* (kartu bergambar)?

1. Kurang memanfaatkan waktu dalam menyampaikan materi dan langkah² pembelajaran sehingga waktu habis dan kegiatan belum selesai.
2. Banyak mengulang kata-kata -kata
3. Kurang dalam persiapan

3. Apa saja penyebab kelemahan saya?

1. Terlalu terburu^{ur}

2. Tidak melihat waktu yang harus dipergunakan

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?

1. Manajemen waktu dengan baik

2. Santai tapi pasti

5. Apa kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media flash card (kartu bergambar)?

1. Semangat dalam menyampaikan materi

2. Materi mudah dipahami

6. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?

1. Siswa terlihat aktif & kreatif

2. Siswa begitu semangat saat media flash card digunakan

7. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Iya, siswa dapat menangkap penjelasan

8. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Sudah mencapai, tetapi belum sempurna. Sebaiknya ditingkatkan lagi kedepannya.

9. Apakah saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan belajar dengan baik?

Belum, karena banyak waktu yang habis untuk mengulang materi

10. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Iya, tetapi belum mencapai tahap sempurna. Ditingkatkan lagi pada siklus II.

Lembar Refleksi Siklus II

Nama : Isti Mauly Zainuddin
NIM : 32154087
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
Iya, sudah sesuai dengan indikator
2. Apakah materi yang telah saya ajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?
Iya, sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
3. Bagaimana reaksi siswa terhadap media pembelajaran yang saya gunakan?
Siswa begitu antusias dan setuju dengan media tersebut.
4. Apakah alat penilai yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
Iya, sudah sesuai

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang saya susun?
Iya, sudah sesuai dengan RPP
2. Apa saja kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flash card* (kartu bergambar)?
Sudah jauh lebih baik dari kemarin. Tetap optimalkan waktu dengan baik.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya?
Terlalu banyak pengulangan kata saat mengajarkan materi
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?
Menjelaskan dengan rileks dan santai tapi pasti
5. Apa kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flash card* (kartu bergambar)?
Dapat menarik minat siswa untuk belajar dan tidak bosan
6. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?
Siswa aktif dan menyukai pengelolaan kelas
7. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?
Iya, siswa dapat menangkap penjelasan
8. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
Iya, siswa telah mencapai indikator kemampuan
9. Apakah saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan belajar dengan baik?
Iya, sudah lebih baik dari kemarin
10. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa terhadap materi yang saya sampaikan?
Iya, sudah lebih baik dari kemarin. Dan peningkatan hasil belajar bahasa Arab mulai terlihat.

Lembar Refleksi Siklus III

Nama : Isti Mauly Zainuddin
NIM : 32154087
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Iya, sudah sesuai dengan indikator

2. Apakah materi yang telah saya ajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Iya, sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

3. Bagaimana reaksi siswa terhadap media pembelajaran yang saya gunakan?

Siswa sangat semangat dikarenakan media yang digunakan dengan variasi yang berbeda.

4. Apakah alat penilai yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Iya, sudah sesuai

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang saya susun?

Iya, sudah sesuai dengan RPP

2. Apa saja kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flash card* (kartu bergambar)?

Sudah jauh lebih baik dari kemarin. Tetapi usahakan ketika menjelaskan jangan terbata-bata.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya?

Terburu-buru oleh waktu

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?

Mengelaborasi dengan riak dan santai tapi pasti.

5. Apa kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flash card* (kartu bergambar)?

Dapat memacu semangat siswa dalam belajar

6. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?

Siswa aktif dan menyukai pengelolaan kelas

7. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Iya, siswa dapat menangkap penjelasan

8. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Iya, siswa telah mencapai indikator kemampuan

9. Apakah saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan belajar dengan baik?

Iya, sudah lebih baik dari kemarin.

10. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Iya, sudah lebih dari kemarin.

SOAL PRE TES – POST TES SIKLUS III

1. Arti dari kalimat dibawah adalah....

أُسْرَتِي

- a. Ayahku
- b. Pamanku
- c. Kakekku
- d. Keluargaku

2. Bahasa Arab dari gambar disamping adalah....



- a. أَب
- b. أُم
- c. جَدُّ
- d. بِنْتُ

3. Bahasa Arab dari gambar disamping adalah....



- a. أَب
- b. أُم
- c. جَدُّ
- d. بِنْتُ

4. Bahasa Arab dari gambar disamping adalah....



- c. أَب
- c. جَدُّ

d. أُمُّ

d. أَخْ

5. أُمُّكَ؟ أُمِّي فِي الْبَيْتِ

a. أَيْنَ

c. مَنْ

b. مَا

d. هَذِهِ

6. مَا اسْمُ أَخِيكَ؟ خَلِيلٌ

a. اسْمُهُ

c. اسْمُكَ

b. اسْمُهَا

d. اسْمِي

7. جَدَّةٌ

Arti kata diatas adalah.....

a. Ayah

c. Kakek

b. Ibu

d. Nenek

8. هَذِهِ أُخْتِي اسْمُهَا

a. حَارِسٌ

c. أَحْمَدُ

b. عَائِشَةُ

d. إِبْرَاهِيمُ

9. أَنِّي طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى الْحُكُومِيِّ

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

a. Dokter

c. Pegawai

b. Guru

d. Insinyur

10. اسْمُكَ؟ اسْمِي نَيْلَةَ

a. هَذِهِ

c. مَا

b. هَذَا

d. كَمْ

11. هَذَا جَدِّي إِسْمُهُ السَّيِّدُ فَيَصِلُ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

a. Ayahku

c. Pamanku

b. Kakekku

d. Bibiku

12. مَنْ هِيَ؟ هِيَ

a. أُمِّي

c. جَدِّي

b. أَخِي

d. عَمِّي

13. مَا اسْمُكَ؟ إِسْمِي فَاطِمَةُ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

a. Namaku

c. Nenekku

b. Saudarimu

d. Ibuku

14. مَنْ هُوَ؟ هُوَ

a. أَبِي

c. جَدِّي

b. أُمِّي

d. أُخْتِي

15. هَلْ هَذَا؟ نَعَمْ هَذَا أَخِي.

a. أُخْتُكَ

c. أَبُوكَ

b. أَخُوكَ

d. أُمُّكَ

16. هَذَا عَمِّي

a. إِسْمُهُ

c. إِسْمُكَ

b. إِسْمُهَا

d. إِسْمِي

17. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ

a. حَدِيْجَة

b. مَرْيَمَ

c. خَالِدَ

d. مَشْرِفَة

18. Apa bahasa arab nya “Ayahku dan Ibuku ada di Ruang Tamu”

a. وَأُمِّي فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَبِي.

b. وَأُمِّي فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ أَبِي.

c. وَأُمِّي فِي الْحَمَّامِ أَبِي.

d. وَأُمِّي فِي الْمَطْبَخِ أَبِي.

19. artinya.....

a. Ibu

b. Nenek

c. Kakak

d. Bibi

20. Bahasa Arab nya “Anak Perempuan” adalah....

a. أَبٌ.

b. أُمٌّ.

c. جَدٌّ.

d. بِنْتُ.

21. هَذَا أَخِي مُسْطَفَى

a. إِسْمِي

b. إِسْمُهَا

c. إِسْمُكَ

d. إِسْمُهُ

22. هَلْ هُوَ أَبُوكَ؟ نَعَمْ، هُوَ

a. أَبُوكَ

b. أَبِي

c. أَبُوهُ

d. أَبُوهَا

23. هَذَا أَخِي، اسْمُهُ

a. إِبْرَاهِيمَ

b. فَرِيدَةَ

c. لَيْلَى

d. زَكِيَّةَ

24. هَلْ عَمَّتُكَ طَبِيبَةٌ؟ نَعَمْ، عَمَّتِي

a. مُدَرِّسَةٌ

b. طَبِيبَةٌ

c. مُهَنْدِسَةٌ

d. مُوَطَّئَةٌ

25. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ .

arti kata yang digaris bawahhi adalah....

a. murid

b. guru

tangga

c. insinyur

d. ibu rumah

26. مَنْ هُوَ يَا أُمِّي؟ هُوَ اسْمُهُ حَارِسٌ

a. عَمُّكَ

b. جَدَّتُكَ

c. أُخْتُكَ

d. أُمُّكَ

27. هَلْ أُخْتُكَ طَبِيبَةٌ؟ مُهَنْدِسَةٌ

a. نَعَمْ، أَنَا

b. لَا، هِيَ

c. نَعَمْ، أَنْتِ

d. لَا، أَنَا

28. Saya Zikri. Ayah saya nama nya Ahmad. Dia seorang guru.

Kata yang digaris bawahhi dalam bahasa Arab adalah...

a. أَيْ

b. أَبُوكَ

c. أَبُوهُ

d. أَبُونَا

29. جَدِّي فِي الْمَرْعَةِ. هُوَ

a. حَارِسٌ

b. فَلَاحٌ

c. رَبُّهُ الْبَيْتِ

d. طَبِيبٌ

30. هَذِهِ إِسْمُهَا زَكِيَّةٌ

a. أَبِي

b. جَدِّي

c. أَخِي

d. أُخْتِي

31. مَنْ السَّيِّدُ حَالِمٌ؟ هُوَ

a. عَمِّي

b. أُمِّي

c. جَدِّي

d. أُخْتِي

32. هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ فَرِيدٌ، وَ هَذِهِ إِسْمُهَا سِلْفِي

a. أَخِيهِ

b. أُخْتُهُ

c. أَخِيهِ

d. أُخْتِكَ

33. Bahasa indonesia "عَمُّ" adalah...

a. Kakek

b. Nenek

c. Paman

d. Ayah

34. وَلَدٌ فِي الْحَمَامِ

arti kata yang bergaris bawah adalah...

a. Kakak

b. Adik

perempuan

c. Anak laki-laki

d. Anak

35. مَنْ أُخْتُكَ يَا حَلِيم؟

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- | | |
|---------------|---------------|
| a. Kakaknya | c. Kakak kita |
| b. Kakak saya | d. Kakakmu |

36. مَنْ هُوَ؟ هُوَ

- | | |
|------------|-------------|
| a. أُمِّي | c. جَدِّي |
| b. أُخْتِي | d. عَمَّتِي |

37. أَيْنَ أُمُّكَ؟ فِي الْمَطْبَخِ.

- | | |
|------------|-------------|
| a. أُمِّكَ | c. أُمِّي |
| b. أُمُّهُ | d. أُمَّنَا |

38. هَذَا عَمُّهَا..... مُحَمَّدِيَّةُ

- | | |
|--------------|-------------|
| a. إِسْمُهُ | c. إِسْمُكَ |
| b. إِسْمُهَا | d. إِسْمِي |

39. مَنْ هِيَ يَا أُمِّي؟ هِيَ إِسْمُهَا حَارِسَةُ

- | | |
|------------|-------------|
| a. عَمُّكَ | c. أُخْتُكَ |
| b. جَدُّكَ | d. أُمُّكَ |

40. Bahasa indonesia " عَمُّكَ " adalah...

- | | |
|------------|------------|
| a. Kakekmu | c. Pamanmu |
| b. Nenekmu | d. Ayahmu |

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TES DAN POST TES

NO	PRA SIKLUS	SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
1	D	D	D	D
2	D	D	D	D
3	B	B	B	B
4	D	D	D	D
5	A	A	A	A
6	A	A	A	A
7	D	D	D	D
8	B	B	B	B
9	A	A	A	A
10	C	C	C	C
11	B	B	B	B
12	A	A	A	A
13	A	A	A	A
14	A	A	A	A
15	B	B	B	B
16	A	A	A	A
17	C	C	C	C
18	A	A	A	A
19	D	D	D	D
20	D	D	D	D
21	D	D	D	D
22	B	B	B	B
23	A	A	A	A
24	B	B	B	B
25	D	D	D	D
26	A	A	A	A
27	B	B	B	B
28	A	A	A	A
29	B	B	B	B
30	D	D	D	D
31	A	A	A	A
32	B	B	B	B
33	C	C	C	C
34	C	C	C	C
35	D	D	D	D
36	C	C	C	C
37	C	C	C	C
38	B	B	B	B
39	C	C	C	C
40	C	C	C	C

Lampiran-Lampiran

Tabel 1
Hasil Tes Belajar Siswa pada Pre Tes

No	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
1	Aditya Ramadhan	L	0		Tidak Tuntas
2	Alfarizky Abqory	L	30		Tidak Tuntas
3	Alsavira Febriana	P	20		Tidak Tuntas
4	Amanda Zaskia	P	40		Tidak Tuntas
5	Ayu Aulia	P	70	Tuntas	
6	Azzahra Ainnyyah	P	30		Tidak Tuntas
7	Cerriyah	P	70	Tuntas	
8	Cinta Nabila Lubis	P	40		Tidak Tuntas
9	Dimas Arya	L	40		Tidak Tuntas
10	Elza Eliyah	P	80	Tuntas	
11	Farel Fasillah	P	50		Tidak Tuntas
12	Fizri Tri Nuh	L	40		Tidak Tuntas
13	Galang Erlangga	L	80	Tuntas	
14	Husni Fadilah Nasution	L	30		Tidak Tuntas
15	Keyla Anastasya	P	60		Tidak Tuntas
16	Khairul Rizal	L	40		Tidak Tuntas
17	Kirani Kania	P	50		Tidak Tuntas
18	Latipatun Nisah	P	80	Tuntas	
19	Lidia Ramadani	P	60		Tidak Tuntas
20	Maulina Nazwa	P	20		Tidak Tuntas

21	Muhammad Fajar	L	40		Tidak Tuntas
22	Muhammad Nur Azizan	L	30		Tidak Tuntas
23	Muhammad Zulfandi	L	30		Tidak Tuntas
24	Nazila Putri	P	70	Tuntas	
25	Nur Hafni	P	30		Tidak Tuntas
26	Panji Kusuma	L	40		Tidak Tuntas
27	Reyhan AL Zibran	L	30		Tidak Tuntas
28	Shifa Aulia	P	50		Tidak Tuntas
29	Siti Handayani	P	0		Tidak Tuntas
30	Siti Khadijah	P	40		Tidak Tuntas
31	Siti Nur Aisyah	P	20		Tidak Tuntas
32	Syahdillah	P	60		Tidak Tuntas
33	Syifa Salsabila	P	50		Tidak Tuntas
34	Tirta Fitri	P	30		Tidak Tuntas
35	Yasser Maulana	L	80	Tuntas	
36	Miranda Handayani	P	50		Tidak Tuntas
Jumlah (Σ)			1.580	7	29
Rata-rata (R)			43,88	75,71	36,20

Tabel 2
Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I

No	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
1	Aditya Ramadhan	L	20		Tidak Tuntas
2	Alfarizky Abqory	L	50		Tidak Tuntas
3	Alsavira Febriana	P	50		Tidak Tuntas
4	Amanda Zaskia	P	70	Tuntas	
5	Ayu Aulia	P	70	Tuntas	
6	Azzahra Ainnyyah	P	40		Tidak Tuntas
7	Cerriyah	P	80	Tuntas	
8	Cinta Nabila Lubis	P	60		Tidak Tuntas
9	Dimas Arya	L	50		Tidak Tuntas
10	Elza Eliyah	P	80	Tuntas	
11	Farel Fasillah	P	70	Tuntas	
12	Fizri Tri Nuh	L	50		Tidak Tuntas
13	Galang Erlangga	L	90	Tuntas	
14	Husni Fadilah Nasution	L	40		Tidak Tuntas
15	Keyla Anastasya	P	60		Tidak Tuntas
16	Khairul Rizal	L	40		Tidak Tuntas
17	Kirani Kania	P	50		Tidak Tuntas
18	Latipatun Nisah	P	80	Tuntas	
19	Lidia Ramadani	P	70	Tuntas	
20	Maulina Nazwa	P	20		Tidak Tuntas
21	Muhammad Fajar	L	50		Tidak Tuntas

22	Muhammad Nur Azizan	L	60		Tidak Tuntas
23	Muhammad Zulfandi	L	40		Tidak Tuntas
24	Nazila Putri	P	70	Tuntas	
25	Nur Hafni	P	50		Tidak Tuntas
26	Panji Kusuma	L	50		Tidak Tuntas
27	Reyhan AL Zibran	L	40		Tidak Tuntas
28	Shifa Aulia	P	70	Tuntas	
29	Siti Handayani	P	30		Tidak Tuntas
30	Siti Khadijah	P	70	Tuntas	
31	Siti Nur Aisyah	P	50		Tidak Tuntas
32	Syahdillah	P	80	Tuntas	
33	Syifa Salsabila	P	70	Tuntas	
34	Tirta Fitri	P	70	Tuntas	
35	Yasser Maulana	L	80	Tuntas	
36	Miranda Handayani	P	60		Tidak Tuntas
Jumlah (Σ)			2.080	15	21
Rata-rata (R)			57,77	74,66	45,71

Tabel 3
Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II

No	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
1	Aditya Ramadhan	L	30		Tidak Tuntas
2	Alfarizky Abqory	L	30		Tidak Tuntas
3	Alsavira Febriana	P	70	Tuntas	
4	Amanda Zaskia	P	70	Tuntas	
5	Ayu Aulia	P	80	Tuntas	
6	Azzahra Ainnyyah	P	50		Tidak Tuntas
7	Cerriyah	P	90	Tuntas	
8	Cinta Nabila Lubis	P	70	Tuntas	
9	Dimas Arya	L	70	Tuntas	
10	Elza Eliyah	P	90	Tuntas	
11	Farel Fasillah	P	70	Tuntas	
12	Fizri Tri Nuh	L	60		Tidak Tuntas
13	Galang Erlangga	L	90	Tuntas	
14	Husni Fadilah Nasution	L	50		Tidak Tuntas
15	Keyla Anastasya	P	70	Tuntas	
16	Khairul Rizal	L	50		Tidak Tuntas
17	Kirani Kania	P	70	Tuntas	
18	Latipatun Nisah	P	80	Tuntas	
19	Lidia Ramadani	P	80	Tuntas	
20	Maulina Nazwa	P	40		Tidak Tuntas
21	Muhammad Fajar	L	50		Tidak Tuntas

22	Muhammad Nur Azizan	L	60		Tidak Tuntas
23	Muhammad Zulfandi	L	50		Tidak Tuntas
24	Nazila Putri	P	80	Tuntas	
25	Nur Hafni	P	60		Tidak Tuntas
26	Panji Kusuma	L	50		Tidak Tuntas
27	Reyhan AL Zibran	L	50		Tidak Tuntas
28	Shifa Aulia	P	70	Tuntas	
29	Siti Handayani	P	50		Tidak Tuntas
30	Siti Khadijah	P	70	Tuntas	
31	Siti Nur Aisyah	P	60		Tidak Tuntas
32	Syahdillah	P	90	Tuntas	
33	Syifa Salsabila	P	80	Tuntas	
34	Tirta Fitri	P	70	Tuntas	
35	Yasser Maulana	L	90	Tuntas	
36	Miranda Handayani	P	70	Tuntas	
Jumlah (Σ)			2.360	21	15
Rata-rata (R)			65,55	77,14	49,33

Tabel 4
Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus III

No	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
1	Aditya Ramadhan	L	50		Tidak Tuntas
2	Alfarizky Abqory	L	70	Tuntas	
3	Alsavira Febriana	P	80	Tuntas	
4	Amanda Zaskia	P	70	Tuntas	
5	Ayu Aulia	P	100	Tuntas	
6	Azzahra Ainnyyah	P	60		Tidak Tuntas
7	Cerriyah	P	100	Tuntas	
8	Cinta Nabila Lubis	P	80	Tuntas	
9	Dimas Arya	L	70	Tuntas	
10	Elza Eliyah	P	90	Tuntas	
11	Farel Fasillah	P	80	Tuntas	
12	Fizri Tri Nuh	L	70	Tuntas	
13	Galang Erlangga	L	100	Tuntas	
14	Husni Fadilah Nasution	L	60		Tidak Tuntas
15	Keyla Anastasya	P	70	Tuntas	
16	Khairul Rizal	L	50		Tidak Tuntas
17	Kirani Kania	P	90	Tuntas	
18	Latipatun Nisah	P	90	Tuntas	
19	Lidia Ramadani	P	80	Tuntas	
20	Maulina Nazwa	P	40		Tidak Tuntas
21	Muhammad Fajar	L	70	Tuntas	

22	Muhammad Nur Azizan	L	80	Tuntas	
23	Muhammad Zulfandi	L	70	Tuntas	
24	Nazila Putri	P	100	Tuntas	
25	Nur Hafni	P	80	Tuntas	
26	Panji Kusuma	L	70	Tuntas	
27	Reyhan AL Zibran	L	60		Tidak Tuntas
28	Shifa Aulia	P	80	Tuntas	
29	Siti Handayani	P	70	Tuntas	
30	Siti Khadijah	P	80	Tuntas	
31	Siti Nur Aisyah	P	80	Tuntas	
32	Syahdillah	P	90	Tuntas	
33	Syifa Salsabila	P	100	Tuntas	
34	Tirta Fitri	P	80	Tuntas	
35	Yasser Maulana	L	100	Tuntas	
36	Miranda Handayani	P	80	Tuntas	
Jumlah (Σ)			2.797	30	6
Rata-rata (R)			77,69	82,33	53,33

LAMPIRAN FOTO PENELITIAN



Guru sedang menyampaikan materi dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media *flash card* (kartu bergambar)



Peserta didik sedang bertanya tentang materi *afradu al usrah*



Peserta didik sedang mengerjakan tugas



Peserta didik maju ke depan kelas untuk melafalkan kosakata bahasa Arab
kemudian menghafalkannya



Guru mengawasi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar

Nomor : Istimewa
Lamp : 1 (Satu)
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan, 25 Maret 2019

Kepada Yth:

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara Medan

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isti Mauly Zainuddin
NIM : 32154087
Semester : VIII
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) yang berjudul :

إستخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة
الإبتدائية فرمياة والسعادة

**Istikhdaamu Wasiilati Bithaaqati al Mushawwirati Li Tarqiyyati Tahshiili Ta'liimi al
Lughati al 'Arabiyyati Fii Maddati Afradi al Usrati Lish Shoffi ar Raabi' A Fii al Madrasati
al Ibtidaiyyati Parmiyati Wa Assa'adati**

“Penggunaan Media *Flash Card* (Kartu Bergambar) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa pada Materi Afradu Al Usrh Kelas IV A di MIS Parmiyatu Wassa'adah”


Demikian surat pengesahan judul ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I


(Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag)
NIP. 197903232007012030

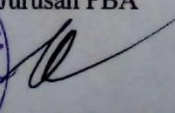
Pembimbing Skripsi II


(Dra. Rahmaini, M.Pd)
NIP. 197505131991032004

Diketahui oleh,

Dekan
Ketua Jurusan PBA




Dr. Salamuddin, MA
NIP. 197602152003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Website : www.fitk.uinsu.ac.id e.mail : fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B-4287/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/ 04/2019
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Medan, 05 April 2019

Yth. Ka. MIS Parmiyatu Wassa'adah

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : ISTI MAULY ZAINUDDIN
Tempat/Tanggal Lahir : Aek Hitetoras, 23 Juli 1997
NIM : 32154087
Semester/Jurusan : VIII/Pendidikan Bahasa Arab

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MIS Parmiyatu Wassa'adah, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

**PENGUNAAN MEDIA FLASH CARD (KARTU BERGAMBAR) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA PADA MATERI
AFRADU AL USRAH KELAS IV A DI MIS PARMİYATU WASSA'ADAH.**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

D. Salamuddin, M.A
NIP:19760215 200312 1 003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN PENDIDIKAN PARMİYATU WASSA'ADAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)

**Makmur No. 133 Desa Sambirejo Timur Kecamatan Percut Sei Tuan
Kabupaten Deli Serdang Kode Pos 20371**



SURAT KETERANGAN

No. 19. 024/ST/MIS-PW/IV/2019

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Saleh Lubis, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Madrasah : Jl. Makmur No. 133 Desa Sambirejo Timur

Menerangkan bahwa Mahasiswa/i Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) Sarjana Strata I (S1):

Nama : Isti Mauly Zainuddin
NIM : 32154087
Fakultas : Ilmu Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan riset di Madrasah yang saya pimpin mulai dari tanggal 08 April 2019 sampai dengan 13 Mei 2019 dengan judul penelitian **"Penggunaan media flash card (kartu bergambar) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 4-A di MIS Parmiyatu Wassa'adah "**. T.A 2018/2019.

Sambirejo Timur, 15 April 2019

Kepala Madrasah


AHMAD SALEH LUBIS, S.Pd
NUPTK. 8162755658200003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : ISTI MAULY ZAINUDDIN

NIM : 32.15.4087

Sem/Jur : VIII/PBA

No	Penguji	Perbaikan	Paraf
1.	Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag	- Soal pretes & post tes harus disamakan, tdk boleh berbeda	
2.	Dra. Rahmaini, M.Pd	- Daftar pustaka yg sama 1 dihapus	
3.	Dr. Salamuddin, MA		
4.	Drs. Askolan Lubis, MA		

Medan, 21 Agustus 2019

Sekretaris

(Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
Email : fitk@uinsu.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : ISTI MAULY ZAINUDDIN

NIM : 32.15.4087

Sem/Jur : VIII/PBA

No	Penguji	Perbaikan	Paraf
1	Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag	Latar belakang yg luas hrs tentang mediz, lanjutkan ke hasil belajar	
2	Dra. Rahmaini, M.Pd	Tambah data ttg mediz & hasil belajar waktu & tempat penelitian lebih detail sertakan alamat, di instrumen penelitian tambahkan observer, lembar kerja siswa boleh digunakan tapi dibuat soal.	7
3	Dr. Darwin Zainuddin, MA	Buat judul yg berbahasa arab, referensi bahasa arab, kaitan bab iii dgn hasil belajar, gambaran hasil di bab sementara di bab iv	
4.	Dr. Harun Ar-Rasyid, MA	Buat bahasan masalah, judul yg terlalu luas,	

Medan, 02 April 2019

Sekretaris

(Dr. Akmal Walad Ahkas, MA)



ASRAMA MAHASISWA/MAHASISWI
DAN TAHFIZD AL-QURAN ADILATUL FARABI
SK Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia No.
AHU 00066.AH.02.01. Tahun 2016 Tgl. 11 Januari 2016

Jln Perhubungan Lau Dendang Kab. Deli Serdang kec. Percut Sei Tuan No Hp.
081230895936

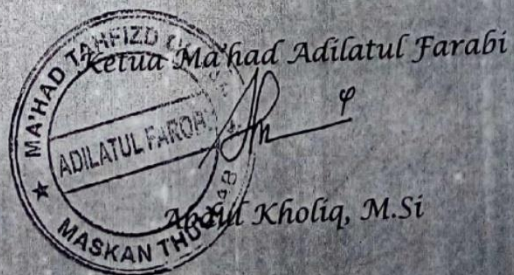
Memberikan

SERTIFIKAT
NO/366 /AF/TQ/2019/LD

Kepada

ISTI MAULY ZAINUDDIN

*Atas partisipasinya sebagai Peserta Tahfizul Qur'an juz 30 yang
diadakan di Ma'had Mahasiswa dan Mahasiswi Bahasa Arab Dan
Tahfiz Al-Qur'an Adilatul Farabi, pada tanggal 18 april 2019.*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- /ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/06/2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ISTY MAULY ZAINUDDIN**

NIM : 32.15.4087

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah **LULUS Ujian Mufradart** pada tanggal :

28 JUNI 2019

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 28 Juni 2019
an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



[Signature]
Dr. Salamuddin, MA
NIP. 19760215 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-4104/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/04/2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ISTI MAULY ZAINUDDIN**

NIM : 32.15.4087

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah **LULUS** Ujian Seminar Proposal Skripsi Sarjana Lengkap Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

02 APRIL 2019

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 03 April 2019

an Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19600215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM

Nomor: B-1771/ITK/ITK.IV.13/PP.00.9/01/2019

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ISTI MAULY ZAINUDDIN
Nim : 32.15.4.087
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Sem : VII

Benar LULUS Praktikum pada:

NO	SEMESTER	JENIS PRAKTIKUM	PARAF
1	V	OBSERVASI FISIK	1.
2	VI	MICRO TEACHING	2.
3	VII	PPL III	3.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 31 Januari 2019

An. Dekan
Ka. Laboratorium



Desa Mahidin M.Pd
NIP. 19780420 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email : filk@uinsu.ac.id

DAFTAR KEHADIRAN SEMINAR PROPOSAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

NAMA : ISTI MAULY ZAINUDDIN
NIM : 32154087
SEM/JUR : VI / PBA-1

NO	HARI/TANGGAL	JURUSAN	NAMA PETUGAS	TANDA TANGAN
1.	Rabu, 14 Maret 2018	MPF	ADD	1.
2.	Rabu, 14 Maret 2018	PAI	Drs. Miswar Rasyid, MA	2.
3.	Selasa, 03-04-2018	PBA	Ust. Abu Bakar	3.
4.	Rabu, 03-10-2018	PBA	Ust. Supri, S.Ag, MA	4.
5.	Rabu, 27-03-2019	PBA	D. Akum w. m	5.
6.	Selasa, 2 April 2019	PBA	Ust. Harun	6.
7.	Jumat, 12 April 2019	PBA	ustz. Azizah OK.	7.

Medan, _____ 2018

An. Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, M.A.

NIP. 19760215 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARIYAH DAN KEJURUAN
Jalan Pendidikan Islam No. 104-105, 20155 Medan, Sumatera Utara 20155
Telp. (061) 4141000

DAFTAR KEHADIRAN KOMPREHENSIF
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

NAMA : ISI KHALIL ZAHIDUN

NIM : 20151007

SEMESTER : VI/2014-15

NO	TARIKH AL	ULASAN	NAMA PELUGAN	TANDA TANGAN
1	2015-11-12-2015	PAI	Baca	
2	2015-11-12-2015	PAI	NP	
3	2015-11-12-2015	PBA	US-2015/15	
4	2015-11-12-2015	PBA	US-2015/15	
5	2015-11-12-2015	PBA	US-2015/15	
6	2015-11-12-2015	PBA	US-2015/15	
7	2015-11-12-2015	PBA	US-2015/15	



الشهادة

بسم الله الرحمن الرحيم
مسكن لتدريس اللغة العربية وتحفيظ القرآن
عادلة الفارابي

منح للسيد / السيدة : استي مولي زين الدين

المولود / المولودة في التاريخ : ايك هيتيطاراس / ٢٣ يوليو ١٩٩٧

الشهادة علمتابة امتحان مهارات اللغة العربية المنعقد فيالتاريخ ٤ ابريل بتقدير ٤٠٠

وتلك للاستخدام فيمن يهमे الأمر. هذه اعلاما ووفاء للشروط المطلوبة وعلى اهتمامكم نشكر شكرا جزيلا.

مدير المسكن

ميدان، أبريل ٢٠١٩

عبد الخالق الهاجستر

